ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
RUBINO NICODEMI
FISCIANO-CALVANICO (SA), via Roma, 47
C.M. SAIC89000V – C.F. 80042300659
e-mail: saic89000v@istruzione.it
sito web: www.icnicodemifiscianocalvanico.edu.it

Cyberbullismo: attività n°1

Filmato Link: https://www.youtube.com/watch?v=1sJ-zcm01Fc&feature=youtu.be

1^ ATTIVITÀ - Iniziamo a riflettere …

Partendo dalla visione del filmato, prova a riflettere sulle caratteristiche che definiscono il cyberbullismo rispondendo alle seguenti domande.

Ricorda: non esiste un'unica risposta esatta: le domande sono da considerarsi degli spunti di riflessione che possono aiutarti a ragionare in maniera attiva sulle caratteristiche del cyberbullismo che hai avuto modo di approfondire durante la video-lezione.

Può essere utile appuntare le tue riflessioni su un foglio in modo da poterle confrontare con quelle fornite alla fine dell'esercitazione.

Anonimato

1. In che modo questa caratteristica è stata rappresentata nel filmato "Condividi chi"?

2. Quali mezzi-strumenti-modalità possono essere usati oggi per agire prepotenze online in modo anonimo?

Diffusione rapida a un pubblico ampio

1. In che modo questa caratteristica è stata rappresentata nel filmato "Condividi chi"?

2. In che senso un pubblico può essere ampio? Un contenuto offensivo condiviso online, potenzialmente, da chi può essere visualizzato?

De-responsabilizzazione

1. Il video si conclude con una prepotenza con conseguenze potenzialmente drammatiche. Quali meccanismi potrebbero essere alla base di questa escalation di violenza contro la cybervittima?

Altre caratteristiche del cyberbullismo

1. Quali caratteristiche del cyberbullismo non sono state approfondite dal video?

ATTIVITÀ - Possibili risposte

Anonimato

1. *In che modo questa caratteristica è stata rappresentata nel filmato "Condividi chi"?*

La vittima non può vedere il volto di chi la prende di mira. L'identità dei cyberbulli è quindi nascosta o confusa: la protagonista pur voltandosi non riesce a comprendere da chi nasce l'interazione violenta. Questa condizione, "il non capire chi agisce la prepotenza", rappresenta un grande svantaggio per la cybervittima, impossibilitata a rispondere, a reagire e quindi relegata in una posizione di passività.

2. *Quali mezzi-strumenti-modalità possono essere usati oggi per agire prepotenze online in modo anonimo?*

Online è spesso possibile agire in modo anonimo. Nello specifico ciò è possibile attraverso due modalità:

a) Agendo attraverso mentite spoglie, ad esempio utilizzando un profilo falso (i cosiddetti *"fake");*

b) Attraverso social network appositamente creati per inviare e ricevere messaggi in completo anonimato (ad esempio Ask.fm, ThisCrush, Sarahah).

Diffusione rapida a un pubblico ampio

1. *In che modo questa caratteristica è stata rappresentata nel filmato "Condividi chi"?*

Il filmato mostra come in pochi istanti e attraverso semplici comandi (share, like, invio) è possibile far rimbalzare un contenuto offensivo da un utente all'altro, anche se lontani.

2. *In che senso un pubblico può essere ampio? Un contenuto offensivo condiviso online, potenzialmente, da chi può essere visualizzato?*

A differenza del bullismo tradizionale, nel cyberbullismo il pubblico non è identificabile solo con il gruppo classe o con il gruppo scolastico. Nel mondo online i contenuti offensivi, infatti, possono raggiungere tutti i contatti della vittima, tutti i contatti del bullo, e potenzialmente l'intero web. Le impostazioni sulla privacy applicate all'utilizzo dei social network, possono avere un ruolo importante nell'ampiamento del pubblico: decidere di avere un profilo aperto significa rendere visibili a tutti qualsiasi contenuto, inclusi quelli offensivi.

De-responsabilizzazione

1. *Il video si conclude con una prepotenza con conseguenze potenzialmente drammatiche. Quali meccanismi potrebbero essere alla base di questa escalation di violenza contro la cybervittima?*

Il gesto di appiccare il fuoco inserito in un contesto di piccole e ripetute violenze perpetrate da un gruppo, sembra essere sminuito nella sua gravità. Il ragazzo protagonista dell'azione, infatti, è sorridente, quasi non consapevole della portata del suo gesto. Tutto ciò risulta ancora più vero se si considerano le caratteristiche del contesto online, in cui lo schermo crea distanza con la vittima.

Altre caratteristiche del cyberbullismo

1. *Quali caratteristiche del cyberbullismo non sono state approfondite dal video?*

Non sono state approfondite la "permanenza nel tempo" dei contenuti offensivi, e l'assenza di limiti di spazio e di tempo: le prepotenze online possono raggiungerti in qualsiasi luogo e momento.

ATTIVITÀ - Proponiamolo in classe

Una volta che gli studenti avranno compreso cos'è il bullismo e avranno approfondito le caratteristiche di tale fenomeno, può essere proposta loro un'attività con lo scopo di sensibilizzare i ragazzi sul tema del cyberbullismo. Tale attività può anche essere il primo step di un percorso più strutturato di prevenzione universale (vedi Corso 2 della piattaforma ELISA, disponibile al completamento del presente Corso 1).

La presente attività può essere proposta ai ragazzi della scuola secondaria di primo e secondo grado. È importante utilizzare un linguaggio adeguato all'età della classe coinvolta.

Obiettivi: iniziare a riflettere con i ragazzi sul fenomeno del cyberbullismo, approfondendo sia gli aspetti specifici del contesto online, sia gli aspetti di continuità rispetto al bullismo tradizionale.

Materiali: video proposto nella precedente attività, che può essere visualizzato anche al seguente link: https://www.youtube.com/watch?v=1sJ-zcm01Fc&feature=youtu.be; un proiettore o LIM; un cartellone e pennarelli colorati.

Indicazioni per il conduttore:

il docente mostra il video ai ragazzi e approfondisce con loro come e se le caratteristiche del bullismo, viste in precedenza (intenzionalità, squilibrio di potere, ripetizione nel tempo) siano ancora presenti quando si parla di cyberbullismo. Il docente guida i ragazzi all'approfondimento delle caratteristiche del contesto online che influenzano i comportamenti di prepotenza (anonimato,

diffusione ad un pubblico ampio, no limiti di spazio e di tempo). Durante l'attività, il docente riporta sul cartellone le risposte dei ragazzi in una sorta di brainstorming guidato. Alla fine, sarà importante aprire una riflessione riepilogando quanto appuntato sul cartellone, sulle caratteristiche del bullismo e del cyberbullismo, ricercando le sfumature e i punti in comune tra i fenomeni.

Spunti di riflessione:

"Anonimato: in che modo secondo voi si può agire in questo modo?". "Definiamo che ruolo hanno i vari ragazzi nel video: ragazza (cybervittima), il ragazzo e la ragazza (cyberbulli), il ragazzo che non vuole condividere e che aiuta a spegnere il fuoco (sostenitore della vittima)"; "riflettere sul bullismo e come potrebbe trasformarsi in cyberbullismo"; "è stato semplice trovare le caratteristiche relative al cyberbullismo?"; "riflettiamo sull'anonimato all'interno del cyberbullismo: può essere considerato uno squilibrio di potere?"; "riflettiamo sull'intenzionalità: avere davanti uno schermo invece che una persona ha degli effetti? Fa percepire meno il danno che si sta creando all'altro?"; "riflettiamo sulla ripetizione: è necessario ripetere nel tempo un'azione online? Condividere in tanti un contenuto offensivo può essere considerato ripetizione?"; "confrontando bullismo e cyberbullismo, secondo voi quale fenomeno provoca più sofferenza? Perché?".

Il contesto online: le opportunità e i rischi

ATTIVITÀ - Rifletti giocando

Il mondo online è in continua trasformazione: in pochi mesi possono mutare notevolmente non solo i dispositivi elettronici e i Social Network, ma anche le modalità di utilizzo e i comportamenti ad essi associati.

Gli adolescenti di oggi sono quasi sempre esperti e competenti in tema di tendenze online. Come nativi digitali sono stati abituati fin dai primi anni di vita ad utilizzare le nuove tecnologie. Di contro, chi non è nato nell'era di internet e dei Social media viene definito immigrato digitale, ovvero colui che è nato in un mondo analogico, ma che ormai si adatta ad usare le ultime novità tecnologiche.

Come immigrati digitali siamo sempre in grado di essere al passo con internet? Le nostre mappe online sono sempre aggiornate?

Scarica e prova a rispondere a questo quiz per scoprire quanto "***sei connesso***"! Per ogni domanda clicca il quadratino corrispondente alla risposta giusta, salva il file e poi confronta i risultati con le SOLUZIONI nella prossima pagina in modo da capire quale è il tuo PROFILO.

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
RUBINO NICODEMI
FISCIANO-CALVANICO (SA), via Roma, 47
C.M. SAIC89000V – C.F. 80042300659
e-mail: saic89000v@istruzione.it
sito web: www.icnicodemifiscianocalvanico.edu.it

Il contesto online: le opportunità e i rischi

ATTIVITÀ - Scopri il tuo profilo!

HAI PROVATO A RISPONDERE ALLE DOMANDE DEL QUIZ?

Ora scopri quanto "***sei connesso***" sommando i punteggi associati alle tue risposte.

Tutte le risposte con cui si ottengono **2 punti** (in verde nel file "soluzioni") sono quelle che definiscono in modo corretto i fenomeni online citati nelle domande.

Le risposte associate ad **1 punto** sono "verosimili", ovvero si avvicinano al fenomeno o definiscono qualcosa di simile (in arancione nel file "soluzioni").

Le risposte associate a **0 punti** sono errate (in rosso nel file "soluzioni"), frutto di un modo di pensare "analogico".

Una volta calcolato il tuo punteggio, visualizza il tuo PROFILO e scopri quanto "***sei connesso***"