Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria

La valutazione ha una funzione formativa fondamentale: è parte integrante della professionalità del docente, si configura come strumento insostituibile di costruzione per la scelta delle strategie didattiche e del processo d'insegnamento e apprendimento.
La legge n. 150 del 1° ottobre 2024, convertita con modificazioni dall'Ordinanza Ministeriale n.3 del 9 gennaio 2025, ha previsto che, a partire dall'ultimo periodo del corrente anno scolastico, definito in base all'autonoma determinazione di ciascuna Istituzione, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti delle alunne e alunni delle classi della scuola primaria sia espressa attraverso un giudizio sintetico correlato alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che consente di rappresentare gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati.
L'ottica è quella della valutazione per l'apprendimento, che ha carattere formativo poiché le informazioni rilevate sono utilizzate anche per adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento, modificando le attività in funzione di ciò che è stato osservato e a partire da ciò che può essere valorizzato. Le nuove disposizioni intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n.92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.
La legge n.150/2024 modifica e integra l'articolo 2 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62 che norma le modalità per la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa.
La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata a quanto previsto nel Piano Educativo Individualizzato. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari di classe.
I giudizi sintetici delle discipline, da riportare nel documento di valutazione sono individuati in una scala decrescente di sei livelli: Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l'Allegato A all'ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n.3 descrive i sei giudizi sintetici come segue:

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
Non sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

La nostra Istituzione scolastica, in ottemperanza a quanto previsto dal decreto legislativo n.62/2017, tenendo conto dell'efficacia e della trasparenza comunicativa nei confronti di alunni e genitori, propone, con riferimento alle valutazioni periodiche e finali per l'anno scolastico 2025/2026, di inserire nel documento di valutazione i principali obiettivi disciplinari, rendendo più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe.

Il nostro Istituto ha elaborato i criteri di valutazione da inserire nel PTOF declinando, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina del curricolo, la descrizione dei livelli di apprendimento correlata ai giudizi sintetici. Nel documento di valutazione verrà riportato il giudizio sintetico e gli obiettivi di apprendimento relativi alle singole discipline.

Declinazione dei livelli di apprendimento e relativi giudizi sintetici

Italiano I - II

Obiettivi	
Ascolto e parlato • Ascoltare e comprendere messaggi verbali e letture. • Esprimersi per raccontare esperienze e brevi storie. **Lettura e comprensione** • Leggere e comprendere frasi e/o semplici testi. **Scrittura** • Scrivere sotto dettatura e autonomamente frasi e/o semplici testi. **Riflessione linguistica** • Conoscere e denominare alcune parti del discorso.	
Giudizio	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno mantiene l'attenzione per tempi lunghi e comprende pienamente il contenuto di quanto ascoltato. Si esprime con un lessico ricco e preciso e racconta esperienze e brevi storie con coerenza logica e cronologica. Legge in modo fluido e corretto, comprende il contenuto globale e sa individuare le informazioni di un testo letto. Scrive testi sempre corretti dal punto di vista ortografico utilizzando una forma scorrevole e un lessico ricco ed appropriato; riconosce gli elementi essenziali delle frasi.
Distinto	L'alunno mantiene l'attenzione e comprende pienamente il contenuto di quanto ascoltato. Si esprime con un lessico chiaro e preciso e racconta esperienze e brevi storie con ordine logico e cronologico. Legge in modo corretto e scorrevole, comprende il contenuto globale e sa individuare le informazioni principali di un testo letto. Scrive testi corretti dal punto di vista ortografico utilizzando un lessico appropriato; riconosce gli elementi essenziali delle frasi.
Buono	L'alunno mantiene solitamente l'attenzione e comprende il contenuto di quanto ascoltato. Si esprime con un lessico appropriato e racconta esperienze e brevi storie con ordine. Legge in modo corretto, comprende il contenuto globale e sa individuare le informazioni principali di un testo. Scrive testi semplici generalmente corretti dal punto di vista ortografico; riconosce alcuni elementi essenziali delle frasi.
Discreto	L'alunno mantiene l'attenzione per un breve periodo e generalmente comprende il contenuto di quanto ascoltato. Si esprime con un lessico semplice e, con qualche indicazione da parte dell'insegnante, racconta esperienze e brevi storie. Legge con qualche incertezza, comprende il contenuto globale. Scrive testi semplici che presentano qualche incertezza nell'uso delle convenzioni ortografiche; riconosce alcuni elementi essenziali delle frasi.
Sufficiente	L'alunno mantiene l'attenzione per un breve periodo e comprende parzialmente il contenuto di quanto ascoltato. Si esprime con un lessico semplice e racconta esperienze e brevi storie in modo frammentario. Legge lentamente e, guidato, comprende le informazioni essenziali di un testo. Scrive testi semplici dimostrando una conoscenza sufficiente, ma ancora incerta, delle convenzioni ortografiche; riconosce solo alcuni elementi essenziali delle frasi.

Non sufficiente	L’alunno manifesta difficoltà nel mantenere l’attenzione e va guidato nella comprensione di quanto ascoltato. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Non ha acquisito la strumentalità della lettura e scrittura.

Italiano III - IV - V

Obiettivi

Ascolto e parlato

- Ascoltare e comprendere testi di vario genere.
- Comunicare oralmente in modo appropriato.

Lettura

- Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.
- Leggere e comprendere testi di vario genere individuandone il senso globale e le informazioni principali.

Scrittura

- Produrre e rielaborare testi di varia tipologia corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale, chiari e coerenti nei contenuti e nella pianificazione.

Riflessione linguistica

- Riconoscere le convenzioni ortografiche e analizzare gli elementi morfosintattici della frase.

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L’alunno mantiene l’attenzione per tempi lunghi e comprende pienamente il contenuto di quanto ascoltato. Comunica esperienze e contenuti con chiarezza, sicurezza e ricchezza lessicale. Legge in modo fluido, corretto ed espressivo utilizzando le tecniche di lettura funzionali allo scopo. Dimostra una comprensione esauriente ed approfondita di testi di diverso genere. Produce e sa rielaborare autonomamente, in modo creativo e originale, diverse tipologie di testi: chiari, corretti e coerenti nei contenuti e nella pianificazione. Riconosce e applica con padronanza le convenzioni ortografiche e sa analizzare in modo approfondito gli elementi morfologici e sintattici del discorso.
Distinto	L’alunno mantiene l’attenzione e comprende pienamente il contenuto di quanto ascoltato. Comunica esperienze e contenuti con chiarezza espositiva. Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando le tecniche di lettura funzionali allo scopo. Dimostra una comprensione esauriente di testi di diverso genere. Produce e sa rielaborare autonomamente diverse tipologie di testi: corretti e chiari nei contenuti e nella pianificazione. Riconosce e applica con regolarità le convenzioni ortografiche e sa analizzare in modo appropriato gli elementi morfologici e sintattici del discorso.
Buono	L’alunno mantiene solitamente l’attenzione e comprende il contenuto di quanto ascoltato. Comunica esperienze e contenuti con ordine espositivo. Legge in modo adeguatamente corretto. Dimostra buona comprensione di testi di diverso genere. Produce e rielabora in modo autonomo diverse tipologie di testi, generalmente corretti e adeguati nei contenuti. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche con qualche imprecisione e sa analizzare in modo appropriato alcuni elementi morfologici e sintattici del discorso.

Discreto	L'alunno mantiene l'attenzione per un breve periodo e comprende solitamente il contenuto di quanto ascoltato. Comunica esperienze e contenuti con un lessico semplice e con qualche indicazione da parte dell'insegnante. Legge in modo generalmente corretto e dimostra una discreta comprensione di testi di diverso genere. Produce e rielabora semplici testi di diverse tipologie, solitamente corretti nei contenuti. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche con alcune incertezze e sa analizzare in modo appropriato solo alcuni elementi morfologici e sintattici del discorso.
Sufficiente	L'alunno mantiene l'attenzione per un breve periodo e, guidato, comprende il contenuto di quanto ascoltato. Si esprime con un lessico semplice e racconta esperienze e contenuti in modo frammentario. Legge lentamente, comprende il contenuto essenziale di un testo. Riconosce e applica le convenzioni ortografiche in modo discontinuo e, se supportato, sa analizzare alcuni elementi morfologici e sintattici del discorso.
Non sufficiente	L'alunno manifesta difficoltà nel mantenere l'attenzione nell'ascolto. Si esprime con incertezza e in modo non adeguato al contesto. Legge in modo stentato e la comprensione dei testi è frammentaria. La scrittura non è autonoma, l'uso delle convenzioni ortografiche è inadeguato. Anche con il supporto dell'insegnante e di risorse semplificate, mostra difficoltà nell'individuazione degli elementi morfologici e sintattici del discorso. Non ha conseguito le competenze previste per la classe di appartenenza.

Storia I - II

Obiettivi	
• Orientarsi nel tempo e collocare fatti vissuti e/o narrati secondo gli indicatori temporali.	
Giudizio	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno utilizza con precisione i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera sicura e autonoma.
Distinto	L'alunno utilizza consapevolmente i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma.
Buono	L'alunno utilizza bene i diversi indicatori temporali e generalmente organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma, ma con qualche imprecisione.
Discreto	L'alunno utilizza in maniera generalmente adeguata i diversi indicatori temporali presentando talvolta difficoltà nell'organizzazione delle conoscenze. Non sempre è in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica.
Sufficiente	L'alunno utilizza in maniera limitata i diversi indicatori temporali. Fatica a riorganizzare le conoscenze e a riordinare eventi in successione logica e cronologica.
Non sufficiente	L'alunno manifesta molteplici difficoltà nell'utilizzare i diversi indicatori temporali. Non riesce a riorganizzare le conoscenze, che risultano frammentarie e confuse. Necessita di supporto per riordinare eventi in successione logica e cronologica.

Storia III - IV - V

Obiettivi	
Uso delle fonti • Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire e stabilire relazioni fra i fatti storici. **Organizzazione delle informazioni e strumenti concettuali** • Costruire e confrontare i quadri storici delle civiltà studiate usando il sistema di misura occidentale del tempo storico a.C. e d.C. **Produzione scritta e orale** • Riferire in modo coerente le conoscenze e i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	
Giudizio	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno utilizza con precisione i diversi indicatori temporali e organizza le conoscenze in modo chiaro e ordinato. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera sicura e autonoma.

Distinto	L’alunno distingue con precisione i diversi tipi di fonte e organizza le conoscenze in quadri storici coerenti. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma e riespone i concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L’alunno distingue i diversi tipi di fonte e organizza coerentemente le conoscenze. È in grado di riordinare eventi in successione logica e cronologica in maniera autonoma ed espone i contenuti appresi attraverso forme espressive adeguate.
Discreto	L’alunno riconosce i vari tipi di fonte e organizza bene le informazioni storiche, pur mostrando lieve incertezza nel riordinare alcuni eventi. L’esposizione degli argomenti risulta generalmente corretta, con qualche imprecisione.
Sufficiente	L’alunno distingue alcuni tipi di fonte e organizza le conoscenze in maniera generalmente adeguata, presentando talvolta difficoltà nel riordinare eventi cronologicamente. L’esposizione avviene in modo sintetico e richiede supporti o indicazioni per una maggiore chiarezza; la comprensione dei concetti appresi è parziale.
Non sufficiente	L’alunno dimostra una conoscenza limitata delle fonti storiche e fatica a organizzare i fatti in un quadro cronologico coerente. L’esposizione risulta frammentaria e richiede il supporto dell’insegnante.

Lingua Inglese I - II

Obiettivi
Ascolto/Parlato • Ascoltare e comprendere semplici vocaboli, istruzioni ed espressioni. • Interagire nel gioco comunicando con espressioni e frasi memorizzate. • Riprodurre parole riferite a situazioni note. **Lettura** • Leggere e comprendere parole e semplici frasi a livello orale. **Scrittura** • Copiare e completare semplici parole attinenti alle attività svolte in classe utilizzando vocaboli noti.

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno comprende, anche in situazioni nuove e in modo autonomo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune legate ad attività di routine e nel gioco. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste. Interagisce in situazioni comunicative familiari formulando domande e risposte adatte alle diverse situazioni. Legge vocaboli e brevi frasi in modo corretto. Riproduce filastrocche e canzoni, con gesti e movimenti corretti.
Distinto	Comprende, in modo autonomo, istruzioni e richieste legate ad attività di routine e nel gioco, rispondendo in modo corretto. Comprende autonomamente vocaboli ed espressioni di uso quotidiano. In situazioni comunicative familiari, interagisce formulando semplici domande e risposte. Riproduce filastrocche e canzoni brevi, con gesti e movimenti corretti.
Buono	Comprende, anche grazie alle riformulazioni e/o ripetizioni da parte dell'insegnante semplici istruzioni legate alla routine scolastica, al gioco e risponde con azioni generalmente adeguate. In situazioni note, comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano in modo autonomo. Partecipa a semplici interazioni comunicative, formulando brevi frasi. Riproduce filastrocche e canzoni brevi, con gesti e movimenti adeguati. Comprende il significato di vocaboli e semplici frasi riferite a situazioni note. Legge vocaboli e brevi frasi in modo generalmente corretto, accompagnate da supporti visivi o sonori.
Discreto	Comprende istruzioni di uso comune e/o legate al gioco e/o alla routine scolastica. Comprende vocaboli ed espressioni semplici di uso quotidiano, anche se non sempre in modo autonomo. Se guidato, riproduce oralmente semplici frasi di uso comune, formule di saluto e di presentazione, brevi filastrocche, canzoncine con gesti e movimenti generalmente adeguati. Legge vocaboli e brevi frasi di uso comune anche se con qualche incertezza.
Sufficiente	Se aiutato, comprende semplici vocaboli di uso quotidiano già noti. Formula semplici vocaboli e alcune espressioni di uso quotidiano, con il supporto dell'insegnante. Legge, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli noti. Se guidato dall'insegnante e/o da immagini/stimoli sonori, comprende alcuni semplici vocaboli di uso quotidiano.
Non sufficiente	Dimostra difficoltà nel riconoscere parole già note in contesti familiari, anche con il supporto dell'insegnante. Manifesta difficoltà nel ripetere parole o frasi già ascoltate, nonostante l'aiuto fornito. Mostra difficoltà a riconoscere parole familiari in contesti scritti anche se aiutato dall'insegnante.

Lingua Inglese III - VI - V

Obiettivi

Ascolto/Parlato

- Ascoltare e comprendere semplici dialoghi e brevi storie.
- Ascoltare e comprendere istruzioni, dialoghi e storie.
- Interagire nel gioco in scambi di informazioni comunicando in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate.
- Esprimersi in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa.

Lettura

- Leggere e comprendere parole e semplici testi.

Scrittura

- Scrivere parole, messaggi, frasi, brevi testi seguendo un modello dato.
- Scrivere parole, messaggi, frasi, brevi testi e rispettare le principali strutture grammaticali

Giudizio	Descrizione
Ottimo	Comprende in modo autonomo e corretto il significato di messaggi orali riferiti anche ad argomenti non del tutto noti. Reagisce in modo corretto a istruzioni e richieste. Interagisce in diverse situazioni comunicative in modo adeguato. Si esprime usando vocaboli ed espressioni in modo corretto e adeguato, con pronuncia e intonazione corrette. Comprende le informazioni principali di un testo, anche se l'argomento non è del tutto noto. Legge correttamente e con sicurezza frasi e semplici testi. Completa e scrive testi di diverso tipo anche su argomenti non del tutto noti usando vocaboli ed espressioni già acquisiti.
Distinto	Comprende, in modo autonomo, istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune rispondendo in modo corretto. Coglie, in modo autonomo, il significato globale di messaggi orali riferiti anche ad argomenti non del tutto noti. Formula in modo autonomo frasi ed espressioni di uso quotidiano. In situazioni comunicative familiari, interagisce formulando semplici domande e risposte. Legge frasi e semplici testi in modo corretto. Comprende le informazioni principali di testi di argomento noto. Completa testi e messaggi usando vocaboli ed espressioni già noti. Usando modelli e/o esempi, scrive testi e messaggi su argomenti noti o interessi personali.
Buono	Comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune rispondendo in modo generalmente corretto. Con il supporto dell'insegnante e/o di immagini, coglie il significato globale di messaggi orali relativi ad argomenti noti. Se guidato, interagisce in modo generalmente corretto in situazioni comunicative semplici e note. Legge brevi frasi con la giusta pronuncia. Comprende le informazioni essenziali di un breve testo di argomento familiare. Usando modelli e/o esempi, scrive brevi e semplici testi su argomenti di tipo familiare.
Discreto	Comprende istruzioni, richieste, vocaboli ed espressioni di uso comune, anche se non sempre in modo autonomo. Se guidato, riproduce, in modo generalmente corretto, alcune semplici frasi di uso comune e interagisce in situazioni comunicative semplici e note. Legge con lentezza e qualche difficoltà espressioni familiari e/o di uso comune. Comprende le informazioni principali di un breve testo con la guida dell'insegnante e/o il supporto di immagini. Produce e completa brevi messaggi su argomenti noti, usando parole di uso comune ed espressioni note con l'ausilio di immagini o con il supporto del docente

Sufficiente	Se guidato, comprende semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano già noti. Partecipa a scambi comunicativi limitati e solo con l'aiuto dell'insegnante. Riproduce vocaboli ed espressioni note anche se in modo non sempre corretto. Legge, anche se con qualche difficoltà, semplici vocaboli noti. In un breve testo comprende alcune informazioni solo se guidato dall'insegnante e/o da immagini. Guidato, completa brevi frasi su argomenti di tipo familiare con parole già note.
Non sufficiente	Fatica a comprendere semplici vocaboli ed espressioni di uso quotidiano, anche se aiutato dall'insegnante. Mostra difficoltà nel riconoscere vocaboli ed espressioni familiari, anche con supporti visivi o sonori. Riproduce vocaboli o espressioni note ma in modo stentato. Legge con difficoltà semplici vocaboli noti. Solo se guidato riesce talvolta a individuare informazioni in un testo. Mostra difficoltà nel trascrivere correttamente vocaboli, espressioni semplici e a completare brevi frasi su argomenti familiari anche con modelli o il supporto dell'insegnante.

Matematica I - II

Obiettivi
Numeri e calcolo • Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare i numeri naturali. • Operare con i numeri naturali attraverso il calcolo mentale e scritto. **Spazio, figure e misure** • Orientarsi nello spazio, riconoscere e operare con figure geometriche, grandezze e misure non convenzionali. **Problemi** • Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra ottima capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure non convenzionali. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo e sicuro.
Distinto	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con sicurezza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra buona capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure non convenzionali. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche in modo autonomo.
Buono	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con conoscenza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra adeguate capacità nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure non convenzionali. Legge, comprende, rappresenta e risolve semplici situazioni problematiche.
Discreto	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli, ordinandoli non sempre in maniera adeguata. Esegue le operazioni aritmetiche con conoscenza parziale dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra incertezza nel raffigurare e denominare elementi geometrici e nell'eseguire semplici confronti di misure non convenzionali. Mostra insicurezza nel leggere, comprendere, rappresentare e risolvere semplici situazioni problematiche.
Sufficiente	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali confrontandoli, ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. Fatica ad eseguire le operazioni aritmetiche, a raffigurare e denominare elementi geometrici e ad effettuare semplici confronti di misure non convenzionali. Talvolta necessita di un supporto per leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.
Non sufficiente	L'alunno manifesta importanti difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali. Ha bisogno di supporto per eseguire operazioni aritmetiche, per descrivere gli elementi geometrici e per effettuare semplici confronti di misure non convenzionali. Necessita di supporto per leggere, comprendere e risolvere semplici situazioni problematiche.

Matematica III - VI - V

Obiettivi

Numeri e calcolo

- Leggere, scrivere, rappresentare e confrontare i numeri naturali e decimali.
- Operare con i numeri applicando gli algoritmi di calcolo orale e scritto.

Spazio, figure e misure

- Riconoscere, classificare, rappresentare e operare con figure geometriche, grandezze e misure.

Problemi

- Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche in diversi contesti.

Relazioni, dati e previsioni

- Leggere e rappresentare dati e relazioni con diagrammi, schemi e tabelle.

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e decimali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli con sicurezza, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra ottima capacità nel raffigurare, denominare e operare con elementi geometrici. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche complesse di vario tipo in modo autonomo e sicuro.
Distinto	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e decimali in modo autonomo, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con padronanza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra efficaci capacità nel raffigurare, denominare e operare con elementi geometrici. Utilizza correttamente le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche complesse di vario tipo.
Buono	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e decimali, confrontandoli e ordinandoli correttamente, utilizzandoli per eseguire operazioni aritmetiche con conoscenza dei relativi algoritmi di calcolo. Dimostra buone capacità nel raffigurare, denominare e operare con elementi geometrici. Utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti. Legge, comprende e risolve situazioni problematiche di vario tipo.
Discreto	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e decimali confrontandoli, ordinandoli in modo abbastanza corretto. Esegue le operazioni aritmetiche utilizzando relativi algoritmi di calcolo in modo quasi sempre adeguato. Talvolta dimostra incertezza nel raffigurare, denominare e operare con elementi geometrici, nell'utilizzare le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e nel rappresentare graficamente i dati raccolti. Mostra insicurezza nel leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo.
Sufficiente	L'alunno legge, scrive e rappresenta i numeri naturali e decimali, confrontandoli, ordinandoli in maniera non sempre corretta e autonoma. Fatica ad eseguire le operazioni aritmetiche. Raffigura e denomina elementi geometrici, utilizza le unità di misura convenzionali delle diverse grandezze e rappresenta graficamente i dati raccolti in maniera parziale. Necessita spesso di un supporto per leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo.

Non sufficiente	L’alunno manifesta importanti difficoltà nella lettura, scrittura, rappresentazione, ordinamento e confronto dei numeri naturali e decimali. Ha bisogno di supporto per eseguire operazioni aritmetiche, per descrivere gli elementi geometrici e per rappresentare graficamente i dati. Richiede una guida costante per leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche di vario tipo, anche semplici.

Scienze I - II

Obiettivi	
• Esplorare, osservare, conoscere e descrivere i fenomeni del mondo fisico, chimico e biologico con i cinque sensi. • Utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare.	
Giudizio	**Descrizione**
Ottimo	L’alunno esplora, classifica, confronta e rappresenta oggetti e fenomeni del mondo fisico, chimico e biologico in modo corretto, pertinente, completo e in autonomia. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Distinto	L’alunno esplora, classifica, confronta e rappresenta oggetti e fenomeni del mondo fisico, chimico e biologico in modo corretto e in autonomia. Si esprime correttamente, collegando le informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Buono	L’alunno esplora, classifica, confronta e rappresenta oggetti e fenomeni del mondo fisico, chimico e biologico in modo soddisfacente. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
Discreto	L’alunno esplora, classifica, confronta e rappresenta oggetti e fenomeni del mondo fisico, chimico e biologico in modo adeguato. Si esprime collegando le principali informazioni e usando un linguaggio generalmente corretto.
Sufficiente	L’alunno esplora, classifica, confronta e rappresenta oggetti e fenomeni del mondo fisico, chimico e biologici in modo semplice. Si esprime in modo sufficientemente corretto e, se guidato, collega le principali informazioni usando un linguaggio essenziale.
Non sufficiente	L’alunno esplora, classifica, confronta e rappresenta oggetti e fenomeni del mondo fisico, chimico e biologico solo con il supporto dell’insegnante. Si esprime con un linguaggio incerto.

Scienze III - IV - V

Obiettivi	
• Esplorare, osservare, conoscere e descrivere i fenomeni fondamentali del mondo fisico, chimico e biologico. • Esporre gli argomenti utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.	
Giudizio	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno esplora, descrive, confronta e rappresenta i fenomeni del mondo fisico, chimico e biologico, in modo pertinente, corretto e in autonomia, utilizzando in modo appropriato i termini specifici del linguaggio disciplinare.
Distinto	L'alunno esplora, descrive, confronta e rappresenta i fenomeni del mondo fisico, chimico e biologico in modo corretto e in autonomia. Espone con sicurezza utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.
Buono	L'alunno esplora, descrive, confronta e rappresenta i fenomeni del mondo fisico, chimico e biologico in modo abbastanza corretto e in autonomia, utilizzando i termini del lessico specifico.
Discreto	L'alunno esplora, descrive, confronta e rappresenta i fenomeni del mondo fisico, chimico e biologico in modo semplice e parzialmente autonomo. Espone con sicurezza utilizzando talvolta i termini specifici del linguaggio disciplinare.
Sufficiente	L'alunno esplora, descrive, confronta e rappresenta i fenomeni del mondo fisico, chimico e biologico in modo semplice e non del tutto in autonomo, utilizzando qualche termine del lessico specifico.
Non sufficiente	L'alunno, solo se guidato, esplora, descrive, confronta e rappresenta i fenomeni del mondo fisico, chimico e biologico in modo semplice.

Geografia I - II

Obiettivi	
• Riconoscere lo spazio circostante e sapersi orientare utilizzando indicatori spaziali convenzionali e non. • Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina.	
Giudizio	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno riconosce lo spazio circostante e si orienta in esso utilizzando gli indicatori topologici e le coordinate spaziali in autonomia, con consapevolezza e sicurezza. Si esprime in modo corretto e pertinente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Distinto	L'alunno riconosce lo spazio circostante e si orienta in esso utilizzando gli indicatori topologici e le coordinate spaziali in autonomia e con sicurezza. Si esprime correttamente, utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.
Buono	L'alunno riconosce lo spazio circostante e si orienta in esso utilizzando gli indicatori topologici e le coordinate spaziali con sicurezza. Si esprime utilizzando in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.
Discreto	L'alunno riconosce lo spazio circostante e si orienta in esso utilizzando gli indicatori topologici e le coordinate spaziali in modo parziale. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e in modalità adeguate al contesto.
Sufficiente	L'alunno riconosce gli spazi noti e si orienta in essi utilizzando i principali indicatori topologici e le coordinate spaziali. Si esprime in modo incerto, con un linguaggio semplice e in modalità non sempre adeguate al contesto.
Non sufficiente	L'alunno riconosce solo gli spazi noti e non si orienta adeguatamente in essi. Guidato utilizza i principali indicatori topologici. Si esprime in modo incerto, con un linguaggio semplice e in modalità non adeguate al contesto.

Geografia III - IV - V

Obiettivi	
• Riconoscere lo spazio circostante e sapersi orientare utilizzando indicatori spaziali convenzionali e non. • Orientarsi sulle carte geografiche, leggere e interpretare le informazioni in esse contenute. • Individuare e descrivere elementi fisici e antropici che caratterizzano un ambiente. • Esporre gli argomenti utilizzando il linguaggio specifico della disciplina.	
Giudizio	**Descrizione**
Ottimo	L'alunno riconosce lo spazio circostante e si orienta in esso e sulle carte geografiche in autonomia, con consapevolezza e sicurezza. Sa riconoscere e descrivere in modo chiaro e organico gli elementi fisici e antropici di un ambiente. Espone quanto studiato utilizzando il linguaggio specifico della disciplina in modo accurato e preciso.

Distinto	L’alunno riconosce lo spazio circostante e si orienta in esso e sulle carte geografiche in autonomia e sicurezza. Sa riconoscere e descrivere in modo chiaro gli elementi fisici e antropici di un ambiente. Espone quanto studiato utilizzando il linguaggio specifico in modo preciso.
Buono	L’alunno riconosce lo spazio circostante e si orienta in esso e sulle carte geografiche in modo adeguato. Sa riconoscere e descrivere in modo abbastanza corretto gli elementi fisici e antropici di un ambiente. Espone quanto studiato utilizzando il lessico della disciplina in modo corretto.
Discreto	L’alunno riconosce lo spazio circostante e si orienta in esso e sulle carte geografiche con qualche incertezza. Sa riconoscere e descrivere parzialmente gli elementi fisici e antropici di un ambiente. Espone quanto studiato utilizzando un linguaggio semplice.
Sufficiente	L’alunno riconosce lo spazio circostante e si orienta in esso e sulle carte geografiche con la guida dell’insegnante. Riconosce e descrive con incertezza gli elementi fisici e antropici di un ambiente. Se guidato espone gli argomenti utilizzando un linguaggio essenziale
Non sufficiente	L’alunno, anche con la guida dell’insegnante ha difficoltà a riconoscere lo spazio circostante e ad orientarsi in esso e sulle carte geografiche; a riconoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici di un ambiente; ad esprimersi utilizzando un linguaggio adeguato.

Arte e Immagine I - II - III - IV - V

Obiettivi
• Utilizzare colori, tecniche e materiali per produrre semplici lavori grafici e pittorici. • Conoscere e usare colori, materiali e tecniche diverse. • Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo espressivo. • Elaborare creativamente produzioni artistiche con strumenti e tecniche grafiche e pittoriche differenti. • Leggere, descrivere e analizzare immagini e opere d'arte.

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno utilizza in modo creativo e consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni e contenuti, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale e originale. Osserva e descrive immagini con accuratezza e profondità, dimostrando una visione critica della realtà.
Distinto	L'alunno utilizza in modo consapevole gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni e contenuti, riuscendo a rappresentare la realtà percepita in modo personale. Osserva e descrive immagini in modo corretto e completo dimostrando una visione dettagliata della realtà.
Buono	L'alunno utilizza gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni, contenuti e per rappresentare la realtà in maniera chiara e pertinente. È in grado di osservare e descrivere immagini in modo abbastanza corretto e dimostra una visione della realtà generalmente adeguata.
Discreto	L'alunno utilizza gli elementi del linguaggio visivo per esprimere emozioni e contenuti. Osserva e descrive immagini in maniera non del tutto approfondita. La rappresentazione della realtà è essenziale e si rendono necessari ulteriori stimoli per svilupparne una visione completa.
Sufficiente	L'alunno utilizza il linguaggio visivo in maniera parziale, con rappresentazioni della realtà che appaiono minimali e poco personali. L'osservazione e la descrizione delle immagini sono poco dettagliate, evidenziando la necessità di interventi per stimolare la capacità di osservazione e di espressione artistica.
Non sufficiente	L'alunno mostra difficoltà nell'utilizzare il linguaggio visivo per esprimere emozioni o rappresentare la realtà. Necessita di supporto per l'osservazione e la descrizione delle immagini e di un intervento costante per sviluppare competenze di base nell'interpretazione e nell'espressione artistica.

Musica I - II - III - IV - V

Obiettivi
• Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori per accompagnare o riprodurre eventi sonori. • Ascoltare, discriminare e rappresentare elementi sonori e linguaggi musicali. • Ascoltare ed eseguire con la voce, il corpo e gli strumenti combinazioni ritmiche e melodiche di vario genere. • Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere. • Eseguire con la voce, il corpo e oggetti sonori combinazioni ritmiche e melodiche.

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno ascolta e coglie in modo approfondito e consapevole gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli con sicurezza in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo articolato e creativo, esprimendo con naturalezza le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale con contributi personali.
Distinto	L'alunno ascolta e coglie in modo completo gli aspetti espressivi di un brano musicale, traducendoli in parola, azione motoria e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori con sicurezza, esprimendo le emozioni e arricchendo l'esperienza musicale in maniera consapevole.
Buono	L'alunno interpreta il brano musicale, cogliendo i principali aspetti espressivi e traducendoli in maniera adeguata attraverso la parola, il movimento e il segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori, richiedendo talvolta piccole correzioni per migliorare la coerenza espressiva.
Discreto	L'alunno mostra discrete capacità nell'interpretazione di un brano musicale, cogliendo gli aspetti espressivi essenziali e li traduce attraverso parola, movimento e segno grafico in modo abbastanza appropriato. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori in modo non sempre preciso.
Sufficiente	L'alunno mostra incertezza nell'interpretazione di un brano musicale e, se opportunamente guidato, ne coglie gli aspetti essenziali e li traduce attraverso parola, movimento e segno grafico. Utilizza la voce e semplici strumenti sonori con qualche difficoltà e con il supporto del docente.
Non sufficiente	L'alunno, seppur guidato nell'ascolto di brani musicali, fatica a cogliere semplici aspetti espressivi. La traduzione in parola, azione e segno grafico è difficoltosa e nell'utilizzo della voce e di semplici strumenti sonori necessita di una guida costante.

Tecnologia I - II - III - IV - V

Obiettivi
• Conoscere e utilizzare strumenti, procedure e istruzioni. • Riconoscere materiali e descrivere strumenti nella funzione e nella struttura. • Riconoscere nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificandone alcuni processi. • Mettere in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite.

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno osserva in modo dettagliato e completo gli elementi e i fenomeni dell'ambiente circostante, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti con precisione e correttezza. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con padronanza e completezza espositiva. Mette in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi in maniera autonoma, precisa e completa.
Distinto	L'alunno osserva con attenzione gli elementi e i fenomeni dell'ambiente circostante, riconosce le proprietà dei materiali e descrive oggetti in maniera corretta sia graficamente che verbalmente. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con sicurezza. Mette in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi in maniera autonoma.
Buono	L'alunno osserva gli elementi e i fenomeni dell'ambiente circostante, riconosce le proprietà dei materiali e realizza descrizioni grafiche e verbali di oggetti in modo adeguato. Conosce e utilizza linguaggi tecnici specifici con buona capacità espositiva. Mette in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi, seguendo le istruzioni fornite dal docente, in maniera adeguata.
Discreto	L'alunno osserva gli elementi e i fenomeni dell'ambiente circostante, riconosce le principali proprietà dei materiali e descrive oggetti mostrando alcune incertezze. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici è parziale. Mette in atto semplici procedure seguendo le istruzioni fornite dal docente.
Sufficiente	L'alunno, con adeguati stimoli, osserva gli elementi e i fenomeni dell'ambiente circostante. Se guidato riconosce alcune proprietà dei materiali e descrive oggetti noti. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici appare ristretta. Va supportato per svolgere compiti operativi e seguire le istruzioni fornite dal docente.
Non sufficiente	L'alunno mostra difficoltà nell'osservare elementi e fenomeni, nel riconoscere le proprietà dei materiali e nel realizzare descrizioni grafiche e verbali di oggetti. La conoscenza dei linguaggi tecnici specifici è inadeguata. Per mettere in pratica semplici istruzioni necessita dell'aiuto costante dell'insegnante.

Educazione Civica I - II - III - IV - V

OBIETTIVI

- Riflettere sull'importanza sociale del rispetto delle regole in riferimento a persone, ambiente, salute e beni comuni.
- Promuovere il rispetto verso l'ambiente e la natura, riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria e mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.
- Conoscere e rispettare le regole comuni in tutti gli ambiti di convivenza.
- Conoscere la Costituzione italiana (articoli fondamentali) e il concetto di legalità e di rispetto delle regole.
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale e sviluppare un atteggiamento critico nell'utilizzo delle informazioni reperite in rete.

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno dimostra una comprensione profonda dei principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando autonomamente comportamenti rispettosi, maturi e responsabili verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante. Contribuisce attivamente allo sviluppo di un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Conosce e applica con consapevolezza le norme nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
Distinto	L'alunno dimostra di comprendere i principi fondamentali per una sana convivenza civile, adottando comportamenti rispettosi e maturi. Si comporta in modo responsabile verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante, contribuendo a creare un clima positivo e collaborativo nella comunità classe. Conosce e rispetta le norme nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
Buono	L'alunno conosce i principi della convivenza civile e applica in maniera generalmente corretta le norme comportamentali verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante, anche se in alcune situazioni necessita di interventi di riflessione. Riconosce le principali regole nell'utilizzo delle tecnologie digitali.
Discreto	L'alunno dimostra di conoscere semplici principi di convivenza civile e talvolta va sollecitato per applicare in maniera adeguata le norme comportamentali verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante. Occasionalmente emergono difficoltà nel gestire le interazioni e nell'applicazione delle regole nell'uso delle tecnologie digitali.
Sufficiente	L'alunno conosce i principi essenziali della convivenza civile, ma mostra alcune difficoltà nell'applicazione autonoma di comportamenti corretti verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante. Se opportunamente guidato, rispetta le norme in ambito digitale.
Non sufficiente	L'alunno mostra difficoltà nel comprendere e applicare i principi fondamentali per una sana convivenza civile. Fatica ad applicare le norme di comportamento verso se stesso, gli altri e l'ambiente circostante. Riesce a rispettare alcune semplici norme in ambito digitale solo con un supporto costante da parte del docente.

Educazione fisica I - II - III - IV - V

OBIETTIVI

- Padroneggiare abilità motorie di base, nelle varie attività di gioco e sport, rispettandone le regole.
- Padroneggiare abilità motorie di base sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri.
- Partecipare alle attività di gioco comprendendo il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
- Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.
- Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relaziona a sé, agli oggetti, agli altri.
- Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione: collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie.
- Partecipare ad attività di gioco in piccoli e grandi gruppi in modo attivo e rispettoso delle regole e dei ruoli assumendo comportamenti adeguati alla prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno si distingue per una partecipazione attiva, entusiasta e costante. Dimostra ottime abilità motorie e utilizza il proprio corpo con armonia ed efficacia per esprimere emozioni attraverso movimenti coordinati. Partecipa con spirito collaborativo alle attività di gioco, rispettando le regole, gli spazi e gli attrezzi, contribuendo in modo significativo a creare un ambiente condiviso positivo e armonioso.
Distinto	L'alunno dimostra una partecipazione regolare e positiva. Le sue abilità motorie sono ben sviluppate, permettendogli di esprimere emozioni attraverso movimenti generalmente coordinati ed efficaci. Partecipa con impegno alle attività di gioco, mostrando collaborazione e rispetto per le regole, gli spazi e gli attrezzi, contribuendo a un ambiente condiviso piacevole.
Buono	L'alunno partecipa in maniera soddisfacente alle attività, mostrando interesse e coinvolgimento. Le sue abilità motorie sono sufficientemente sviluppate e riesce a coordinare i movimenti per esprimere emozioni, seppur con qualche difficoltà. Rispetta le regole di gioco, gli spazi e gli attrezzi, contribuendo moderatamente all'ambiente condiviso.
Discreto	L'alunno partecipa in modo discontinuo alle attività, mostrando un impegno limitato. Le sue abilità motorie sono adeguate, ma i movimenti risultano talvolta poco coordinati nell'espressione delle emozioni. Rispetta le regole di gioco e gli spazi in modo parziale, contribuendo in misura contenuta all'ambiente condiviso.
Sufficiente	L'alunno partecipa sporadicamente alle attività, con un coinvolgimento minimo. Le sue abilità motorie sono ancora in fase di sviluppo e i movimenti risultano poco coordinati. Mostra difficoltà nel rispetto delle regole, degli spazi e degli

	attrezzi, contribuendo solo marginalmente all’ambiente condiviso.
Non Sufficiente	L’alunno partecipa raramente alle attività e mostra un atteggiamento poco collaborativo. Le sue abilità motorie sono da migliorare significativamente, e i movimenti risultano privi di coordinazione. Non rispetta le regole, gli spazi e gli attrezzi, creando difficoltà nell’ambiente condiviso.

Religione I - II - III - IV - V

Giudizio	Descrizione
Ottimo	L'alunno possiede un'ottima conoscenza della disciplina e partecipa con entusiasmo e costanza a tutte le attività proposte. Dimostra interesse e impegno assidui, affrontando i contenuti con curiosità e spirito critico. Organizza il proprio lavoro in modo autonomo ed efficace, evidenziando una chiara capacità di sintesi e rielaborazione personale. Mostra una spiccata attitudine nel collegare concetti all'interno della disciplina e contribuisce attivamente al dialogo educativo con riflessioni pertinenti e propositive.
Distinto	L'alunno possiede una solida conoscenza della disciplina e partecipa con interesse e attenzione alle attività proposte. Dimostra un buon livello di impegno e organizzazione, svolgendo il lavoro in modo autonomo ed efficace. È in grado di stabilire collegamenti all'interno della disciplina e contribuisce in modo attivo e costruttivo al dialogo educativo.
Buono	L'alunno possiede una buona conoscenza della disciplina e partecipa alle attività proposte con attenzione e impegno. Organizza il proprio lavoro in modo generalmente autonomo ed efficace. È in grado di operare semplici collegamenti all'interno della disciplina e partecipa al dialogo educativo in modo positivo e collaborativo.
Discreto	L'alunno possiede una conoscenza essenziale della disciplina e partecipa generalmente alle attività proposte. Svolge il proprio lavoro in modo abbastanza autonomo, seppur con qualche necessità di guida. Dimostra una comprensione adeguata dei contenuti e inizia a stabilire semplici collegamenti all'interno della disciplina. Interviene nel dialogo educativo in modo pertinente, se opportunamente stimolato.
Sufficiente	L'alunno possiede una conoscenza di base della disciplina e partecipa alle attività proposte in modo essenziale. Svolge il proprio lavoro con impegno discontinuo e necessita di guida e supporto per portare a termine i compiti. Dimostra una comprensione parziale dei contenuti e fatica a stabilire collegamenti all'interno della disciplina. Partecipa al dialogo educativo solo se sollecitato.
Non sufficiente	L'alunno mostra difficoltà nella comprensione e nell'acquisizione dei contenuti della disciplina. La partecipazione alle attività proposte è sporadica e l'impegno risulta incostante. Necessita di un supporto continuo per lo svolgimento dei compiti e fatica a organizzare il proprio lavoro in modo autonomo. Non riesce a stabilire collegamenti all'interno della disciplina e raramente partecipa al dialogo educativo.

GIUDIZI COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA				
	INTERAZIONE, RELAZIONE, CONVIVENZA	**RISPETTO DELLE REGOLE**	**PARTECIPAZIONE**	**IMPEGNO E RESPONSABILITÀ**
Ottimo	Si relaziona positivamente rispettando la diversità e collaborando con gli altri	Ha piena consapevolezza delle regole che rispetta sistematicamente	Partecipa in modo costruttivo e propositivo alle attività scolastiche	Dimostra senso di responsabilità, costanza e puntualità nell'affrontare l'impegno scolastico
Distinto	Si relaziona correttamente ed è disponibile alla collaborazione	Ha consapevolezza delle regole e le rispetta in modo adeguato	Partecipa in modo regolare ed attivo alle attività scolastiche	Dimostra senso di responsabilità nell'affrontare l'impegno scolastico
Buono	Si relaziona in modo sostanzialmente corretto	Conosce le regole scolastiche e generalmente le rispetta	Partecipa in modo regolare alle attività scolastiche	È generalmente responsabile nell'affrontare l'impegno scolastico
Discreto	Si relaziona in modo abbastanza corretto, ma la collaborazione deve essere sollecitata	Conosce le regole, ma le rispetta in modo parziale	Partecipa in modo discontinuo alle attività proposte	L'impegno scolastico è discontinuo
Sufficiente	La relazione con gli altri non è sempre corretta e collabora con difficoltà	Deve essere richiamato al rispetto delle regole	Partecipa in modo discontinuo e superficiale alle attività scolastiche	L'impegno scolastico è superficiale e discontinuo
Non sufficiente	La relazione con gli altri è conflittuale e spesso scorretta	Non riesce a rispettare le regole comuni	Partecipa con scarso interesse e solo se sollecitato	L'impegno scolastico è superficiale e inadeguato