Istituto Comprensivo "R.Nicodemi"

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE ANNUALE PER COMPETENZE

COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE

Competenze Chiave Europee	Descrittori	Competenze Chiave Europee	Descrittori
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	***Riprodurre segni e simboli in modo corretto.*** ***Comprendere messaggi orali e scritti.*** ***Esprimersi verbalmente e per iscritto in modo comprensibile e corretto.*** ***Utilizzare linguaggi in funzione del registro linguistico.*** ***Leggere e riconoscere vari tipi di testo e utilizzarli.*** ***Ascoltare e comprendere testi di vario genere.*** ***Ricavare informazioni.*** ***Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase.*** ***Riflettere sulla metalinguistica.***	**IMPARARE A IMPARARE**	***Leggere, comprendere, prendere appunti, schematizzare, riassumere.*** ***Ragionare sulla lingua scritta e orale.*** ***Arricchire il patrimonio lessicale.*** ***Rielaborare testi.***
COMPETENZA IN LINGUA STRANIERA	***Riconoscere l'organizzazione logico sintattica della frase semplice.*** ***Comprendere messaggi orali e scritti.*** ***Ricavare informazioni esplicite ed implicite da testi vari.*** ***Scrivere testi di vario genere.*** ***Utilizzare dizionari.*** ***Ampliare il lessico.*** ***Esprimersi oralmente.***	**SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ**	***Comprendere testi di vario genere.*** ***Selezionare informazioni significative in base allo scopo.*** ***Usare il lessico ed i registri linguistici adeguati.*** ***Narrare eventi ed esperienze selezionando elementi significativi in base allo scopo.*** ***Intervenire in una conversazione o discussione con pertinenza e coerenza fornendo il contributo personale.***

COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE E TECNOLOGIA	***Raccogliere le idee, organizzarle, pianificare un percorso.*** ***Seguire istruzioni scritte per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.*** ***Comprendere e utilizzare il linguaggio specifico.*** ***Ricavare informazioni esplicite ed implicite.*** ***Argomentare in forma orale e scritta.*** ***Individuare le anticipazioni di un testo.***	**CONSAPEVOLEZZA E ESPRESSIONE CULTURALE**	***Ascoltare testi vari riconoscendone le fonti e le caratteristiche.*** ***Leggere e comprendere testi di varia natura.*** ***Porre un testo in relazione alle esperienze culturali dell'autore.*** ***Ricavare informazioni da testi e da più fonti.*** ***Produrre testi con registri linguistici diversi.*** ***Realizzare scelte lessicali adeguate alla situazione comunicativa.*** ***Sviluppare la dimensione creativa e immaginativa.***
COMPETENZA DIGITALE	***Leggere e decodificare i messaggi.*** ***Saper ricercare informazioni.*** ***Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti e procedimenti.*** ***Raccogliere idee, organizzarle per punti e pianificare una traccia di lavoro.*** ***Individuare parole chiave e saper titolare.*** ***Rielaborare testi utilizzando programmi di video scrittura.***	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	***Saper ascoltare.*** ***Rispettare i turni di parola negli scambi comunicativi.*** ***Saper comunicare in modo chiaro e comprensibile.*** ***Interagire in modo efficace in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche, rispettando le idee degli altri.***

SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R.Nicodemi"

ITALIANO

ITALIANO
CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO

(***dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA***)
*La **comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.*

NUCLEI TEMATICI	*INDICATORI DI COMPETENZA*
ASCOLTO E PARLATO	***1) Interagire negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola. Esprimere bisogni, pensieri ed emozioni in forma orale. Comprendere ed eseguire semplici istruzioni, consegne ed incarichi.***
LETTURA	***2) Leggere a voce alta brevi testi cogliendone le informazioni più importanti e il senso globale.***
SCRITTURA	***3) Scrivere, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi legati alla propria esperienza.***
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	***4) Comprendere e utilizzare nuove parole conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.***
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.	***5) Prendere coscienza delle principali convenzioni ortografiche.***

ITALIANO
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.*
Competenze sociali e civiche: *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.*
- *Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola e ascoltando gli interventi di compagni e insegnanti.	▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione a scuola, in famiglia, nel gruppo) rispettando i turni di parola.	▪ Intervenire negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.
▪ Ascolta e comprende semplici testi orali "diretti", cogliendone il senso e le informazioni principali.	▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	▪ Ascoltare, comprendere ed eseguire facili consegne operative.

▪ Organizza il contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale.	▪ Ascoltare semplici testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile per chi ascolta. ▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico e/o logico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. ▪ Comprendere e dare semplici istruzioni di un gioco o di un'attività conosciuta. ▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	▪ Comprendere e riferire in modo semplice e chiaro il contenuto di una storia ascoltata. ▪ Raccontare esperienze personali rispettando l'ordine cronologico. ▪ Comprendere comandi semplici su un gioco o un'attività proposta.

ITALIANO
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Lettura*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

Imparare ad imparare: *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

Consapevolezza ed espressione culturale: *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.*
- *Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.*
- *Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Legge semplici testi e ne coglie le informazioni più importanti e il senso globale.	▪ Prevedere il contenuto di un semplice testo in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.	▪ Leggere parole e semplici frasi in stampato maiuscolo e minuscolo.

	▪ Padroneggiare la lettura strumentale di decifrazione (stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa. ▪ Leggere semplici testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. ▪ Leggere semplici e brevi testi, sia poetici che narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. ▪ Leggere e individuare in brevi testi personaggi, luoghi e tempi. ▪ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavare informazioni utili ad ampliare le conoscenze sui temi noti.	▪ Leggere ad alta voce e comprendere semplici frasi anche con l'aiuto di illustrazioni. ▪ Completare frasi con parole, guidati da disegni. ▪ Leggere e comprendere una breve sequenza narrativa individuando l'argomento di cui si parla.

ITALIANO
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*
Competenze sociali e civiche: *maturare competenze personali, interpersonali e interculturali.*
Senso di iniziativa e di imprenditorialità*: essere capace di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.*
Consapevolezza ed espressione culturale: *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa.*
- *È disposto ad analizzare se stesso.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Scrive, rispettando le principali convenzioni ortografiche, semplici testi legati alla propria esperienza.	▪ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.	
	▪ Padroneggiare l'abilità strumentale (di decifrazione).	▪ Riconoscere, riprodurre e trascrivere le vocali in stampato. ▪ Riconoscere, riprodurre e trascrivere i fonemi consonantici iniziali (stampato).

		▪ Riconoscere la corrispondenza fonema-grafema.
	▪ Riconoscere ed utilizzare i diversi caratteri della scrittura nella composizione di parole e brevi frasi.	▪ Rappresentare graficamente, vocali, consonanti, sillabe. ▪ Conoscere e usare il carattere stampato della scrittura. ▪ Completare e scrivere parole in stampato. ▪ Scrivere autonomamente in stampato parole con due o più sillabe.
	▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi, descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare) e connesse con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).	▪ Scrivere autonomamente parole. ▪ Scrivere parole partendo da stimoli grafici. ▪ Comporre frasi riordinando le parole. ▪ Scrivere autonomamente frasi relative al proprio vissuto. ▪ Completare un semplice testo a partire da immagini stimolo.

ITALIANO
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

Competenza digitale: *utilizzare le nuove tecnologie per favorire lo sviluppo della percezione degli stimoli sonori, della capacità attentiva e di osservazione; creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze acquisite.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.*
- *Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Comprende e utilizza parole nuove conosciute attraverso l'ascolto e la lettura di testi.	▪ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. ▪ Utilizzare in modo adeguato le nuove parole apprese nelle interazioni orali e nella produzione scritta.	▪ Comprendere il significato di semplici parole di uso comune. ▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

ITALIANO
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*

Imparare ad imparare: *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *È capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).*
- *Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ È consapevole dell'esistenza nel mondo di lingue diverse.	▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. ▪ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. ▪ Mettere in relazione le lettere per formare le sillabe. ▪ Mettere in relazione le sillabe per formare le parole.	▪ Leggere e scrivere parole applicando alcune conoscenze ortografiche. ▪ Riconoscere i suoni dal punto di vista articolatorio. ▪ Riconoscere digrammi, trigrammi, raddoppiamenti. ▪ Riconoscere le sillabe scomponendo e ricomponendo parole.

	▪ Stabilire relazioni tra suoni e lettere (digrammi e trigrammi).	
▪ Riconosce gli elementi fondamentali della frase.	▪ Riconoscere la frase come un insieme ordinato di parole; comprendere il significato di una frase letta. ▪ Comprendere il concetto di frase minima e conoscerne gli elementi costitutivi. ▪ Riconoscere e operare concordanze di genere e numero.	▪ Riconoscere la frase minima. ▪ Ricomporre una frase spezzata; completare una frase.

ITALIANO
CLASSE PRIMA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all 'auto -valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell 'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità .

ITALIANO
CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO

(**dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA:** ***LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA***)

*La **comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ASCOLTO E PARLATO	***1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.***
LETTURA	***2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.***
SCRITTURA	***3) Scrivere testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.***
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	***4) Capire ed utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e i termini specifici legati alle discipline di studio.***
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.	***5) Prendere coscienza delle principali convenzioni ortografiche.***

ITALIANO
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.*
Competenze sociali e civiche: *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;*
- *ascolta e comprende testi orali "diretti" o trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. ▪ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	▪ Interagire in una conversazione, imparando a rispettare il proprio turno. ▪ Partecipare alla conversazione collettiva esprimendo il proprio parere, motivando le proprie affermazioni. ▪ Interagire nello scambio comunicativo parlando di sé e delle proprie esperienze. ▪ Ascoltare un messaggio orale e individuarne l'argomento centrale.	▪ Comprendere le informazioni principali di un messaggio orale. ▪ Ascoltare e comprendere un testo narrativo. ▪ Ricostruire attraverso immagini la successione temporale di una storia ascoltata. ▪ Riesporre in modo semplice e chiaro il contenuto di un testo ascoltato con l'aiuto di domande - stimolo.

	▪ Ascoltare e comprendere una serie di indicazioni date in sequenza. ▪ Comprendere un testo narrativo ascoltato. ▪ Riordinare le sequenze di un testo narrativo ascoltato secondo il criterio della successione temporale, avvalendosi delle immagini. ▪ Comprendere e memorizzare gli elementi essenziali di vari tipi di testi ascoltati. ▪ Riferire oralmente ciò che mostra un'immagine utilizzando correttamente le coordinate spazio-temporali. ▪ Narrare storie realistiche e fantastiche partendo da sequenze di immagini. ▪ Continuare e concludere oralmente in modo logico e coerente un breve testo scritto.	

NUCLEO TEMATICO: *Lettura*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

Imparare ad imparare: *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

Consapevolezza ed espressione culturale: *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.*
- *legge testi di vario genere facenti parte della lettura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	▪ Utilizzare forme di lettura silenziosa per ricavare informazioni da un testo in prima persona. ▪ Leggere testi in modo scorrevole e appropriato.	▪ Leggere rispettando i segni di punteggiatura. ▪ Leggere un breve testo illustrato e individuarne le varie parti che lo compongono.

▪ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e li mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ▪ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	▪ Effettuare la lettura espressiva ad alta voce per attirare l'attenzione degli ascoltatori. ▪ Anticipare l'argomento di un testo avvalendosi del titolo. ▪ Leggere testi narrativi, descrittivi e informativi individuandone gli elementi essenziali (personaggi, luoghi, tempi). ▪ Leggere semplici sequenze narrative e tradurre in immagini grafiche. ▪ Riconoscere la differenza tra alcuni tipi di testo (narrativo, descrittivo, informativo. ▪ Leggere e individuare in un testo narrativo gli elementi essenziali e riconoscere la funzione prevalente. ▪ Leggere e comprendere testi poetici cogliendone le caratteristiche strutturali (rima/versi/strofa). ▪ Memorizzare poesie e filastrocche focalizzando l'attenzione sulla rima.	▪ Leggere e comprendere brevi testi individuando le informazioni principali.

ITALIANO
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*
Competenze sociali e civiche: *maturare competenze personali, interpersonali e interculturali.*
Senso di iniziativa e di imprenditorialità*: essere capace di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.*
Consapevolezza ed espressione culturale: *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa.*
- *È disposto ad analizzare se stesso.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	▪ Sintetizzare con l'aiuto delle immagini un testo narrativo ascoltato. ▪ Organizzare idee per la stesura di semplici testi scritti. ▪ Titolare brevi brani in modo appropriato e individuarne l'argomento centrale. ▪ Scrivere un racconto leggendo immagini in	▪ Scrivere frasi di senso compiuto. ▪ Produrre semplici testi relativi al proprio vissuto, rispettando l'ordine temporale. ▪ Sintetizzare un testo ascoltato in base alle sequenze date. ▪ Descrivere con brevi frasi persone, oggetti e animali in base a immagini

	sequenza e utilizzando gli indicatori temporali. ▪ Completare un racconto inserendo la parte finale in modo coerente. ▪ Scrivere un racconto partendo da elementi dati (personaggi, tempo, luogo...) e rispettando la struttura del testo narrativo (situazione iniziale, svolgimento, conclusione). ▪ Produrre brevi testi relativi a esperienze personali per esprimere sensazioni ed emozioni. ▪ Produrre brevi descrizioni relativi a persone. ▪ Produrre brevi descrizioni relativi ad animali e ad oggetti di uso comune. ▪ Produrre semplici filastrocche in modo creativo.	date.

ITALIANO
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

Competenza digitale: *utilizzare le nuove tecnologie per favorire lo sviluppo della percezione degli stimoli sonori, della capacità attentiva e di osservazione; creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze acquisite.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

- *capisce ed utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di altro uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	▪ Comprendere il significato delle parole deducendolo dal contesto. ▪ Conoscere, usare e discriminare iperonimi e iponimi. ▪ Conoscere, usare e produrre sinonimi. ▪ Conoscere e usare gli omonimi. ▪ Usare i prefissi nella composizione dei contrari.	▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso l'ascolto attivo.

ITALIANO
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*

Imparare ad imparare: *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *È capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.*
- *padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico -sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ▪ E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diversa di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative	▪ Conoscere e utilizzare l'ordine alfabetico. ▪ Dividere correttamente le parole in sillabe. ▪ Scrivere correttamente digrammi, trigrammi e raddoppiamenti. ▪ Conoscere e usare correttamente l'apostrofo e l'accento. ▪ Produrre correttamente la voce verbale "è". ▪ Usare correttamente l'h nelle forme del verbo avere. ▪ Usare correttamente i segni di	▪ Memorizzare il giusto ordine dell'alfabeto comprese le lettere straniere. ▪ Dividere in sillabe parole bisillabe e trisillabe piane. ▪ Pronunciare i suoni simili e i suoni complessi (digrammi, trigrammi, doppie). ▪ Concordare l'articolo con il nome. ▪ Capire l'importanza di apostrofo e

all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.	punteggiatura. ▪ Riconoscere e discriminare i nomi. ▪ Conoscere e usare gli articoli determinativi e indeterminativi. ▪ Conoscere, usare e produrre gli aggettivi qualificativi. ▪ Riconoscere i verbi come parole che indicano azioni. ▪ Conoscere e usare il verbo essere ed il verbo avere. ▪ Riconoscere le caratteristiche strutturali della frase.	accento. ▪ Usare la lettera maiuscola dopo il punto. ▪ Comprendere l'aggettivo come qualità. ▪ Comprendere il verbo come azione. ▪ Conoscere l'importanza di "è" verbo essere ed "e" congiunzione. ▪ Conoscere l'importanza di "ha" verbo avere ed "a" preposizione. ▪ Ordinare parole per formare frasi di senso compiuto.

ITALIANO
CLASSE SECONDA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	❑ Esposizione dei concetti acquisiti
❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	❑ Interventi dal posto
	❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali	❑ Osservazioni sistematiche
❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Attività pratiche
❑ Esercizi interattivi	❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all 'auto -valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell 'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità .

ITALIANO

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO

(**dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA:** ***LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA***)

*La **comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ASCOLTO E PARLATO	***1) Si inserisce positivamente negli scambi comunicativi con i pari e gli adulti e interagisce con pertinenza, con linguaggio chiaro e nel rispetto di semplici regole. Comunica esperienze, vissuti, emozioni propri e altrui in modo ordinato e organizzato.***
LETTURA	***2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuandone gli elementi e le caratteristiche essenziali.***
SCRITTURA	***3) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.***
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	***4) Comprendere il significato delle parole nel loro contesto e utilizzarle nell'interazione orale.***
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.	***5) Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.***

ITALIANO
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.*
Competenze sociali e civiche: *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione*
- *ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. ▪ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. ▪ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di sapere cogliere il senso globale e riesporli in modo	▪ Comprendere il significato globale delle comunicazioni orali, attivando strategie per un ascolto attento e consapevole. ▪ Partecipare ai momenti di conversazione in classe comprendendo che a tutti deve essere data la possibilità di esprimersi. ▪ Intervenire nelle conversazioni in classe impegnandosi ad ascoltare chi parla e comprendendo che persone diverse possono esprimere pareri diversi sullo stesso argomento.	▪ Assumere un atteggiamento gradualmente sempre più attento e partecipe all'ascolto. ▪ Interagire nello scambio comunicativo in modo adeguato alla situazione, rispettando le regole stabilite. ▪ Riferire in ordine logico il contenuto di un racconto. ▪ Dare e ricevere oralmente semplici istruzioni per l'esecuzione di un compito

comprensibile a chi ascolta. ▪ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. ▪ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. ▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.	▪ Ascoltare comunicazioni orali di diverso tipo individuando emittente, destinatario e scopo. ▪ Individuare alcune importanti informazioni fornite da un messaggio orale ascoltato. ▪ Comprendere il significato di brevi e semplici testi ascoltati riconoscendone la funzione prevalente. ▪ Individuare la sequenza degli avvenimenti principali di un racconto ascoltato, con e senza l'aiuto di opportune domande e partecipare alla relativa discussione guidata. ▪ Comprendere e saper dare istruzioni per svolgere un gioco, seguire un percorso. ▪ Riferire esperienze personali o storie fantastiche usando un linguaggio appropriato e rispettando il criterio della successione temporale.	o di un'attività di gioco. ▪ Seguire un ordine cronologico nell'esposizione di un'esperienza personale. ▪ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola.

NUCLEO TEMATICO: *Lettura*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

Imparare ad imparare: *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

Consapevolezza ed espressione culturale: *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;*
- *legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;*
- *utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce,curandone l'espressione, sia in	▪ Leggere silenziosamente o ad alta voce un testo cogliendone il senso globale e le informazioni essenziali.	▪ Consolidare la strumentalità della lettura. ▪ Acquisire il piacere di leggere, in modo scorrevole ed espressivo.

quella silenziosa. ▪ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo. ▪ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. ▪ Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago. ▪ Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale. ▪ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.	▪ Utilizzare la lettura spontanea per il piacere di leggere. ▪ Utilizzare forme di lettura diverse, funzionali allo scopo, per ricavare informazioni e acquisire conoscenze nuove. ▪ Riconoscere la tipologia testuale narrativa, i suoi elementi e le caratteristiche della sua struttura. ▪ Leggere e comprendere un testo narrativo (il racconto realistico) ipotizzandone una conclusione adeguata. ▪ Leggere e individuare in un testo narrativo (il racconto fantastico) i personaggi principali e secondari, il tempo e il luogo della vicenda, la successione temporale degli avvenimenti. ▪ Conoscere e individuare nel testo gli elementi caratteristici della fiaba e la sua struttura testuale. ▪ Riconoscere lo scopo della favola e individuare in essa le caratteristiche dei personaggi e la morale. ▪ Riconoscere le caratteristiche dei miti e delle leggende (lo scopo, il tempo e i suoi indicatori, le caratteristiche dei fatti) e individuare i fenomeni che vogliono spiegare. ▪ Conoscere le caratteristiche strutturali di una lettera e di un'e-mail. ▪ Leggere, comprendere e analizzare un testo descrittivo individuandone le informazioni che fornisce sugli elementi descritti. ▪ Leggere e comprendere semplici testi poetici riconoscendone le caratteristiche strutturali (rima, versi, strofe, …) e comprendendone il significato di alcune figure teoriche (similitudine, metafora, personificazione). ▪ Leggere e comprendere un testo informativo - espositivo, individuandone la natura e cogliendone le informazioni essenziali. ▪ Comprendere lo scopo e individuare la struttura di testi regolativi che elencano regole "per fare" e "per comportarsi". ▪ Leggere testi di tipo pratico-sociali (avvisi, biglietti, lettere, istruzioni di gioco o attività)	▪ Avviare gradualmente alla comprensione di semplici testi. ▪ Leggere testi narrativi e saper rispondere oralmente a domande riferite al contenuto. ▪ Individuare in un testo narrativo la struttura, i personaggi, l'ambiente e lo sviluppo degli eventi. ▪ Conoscere la struttura della lettera. ▪ Leggere e individuare in un brano dati descrittivi. ▪ Leggere poesie e saperne esporre il contenuto con l'aiuto dell'insegnante. ▪ Familiarizzare con i testi informativi, per ricavare indicazioni utili a parlare e a scrivere. ▪ Leggere e comprendere brevi testi regolativi. ▪ Costruire lo schema di un testo.

ITALIANO
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*
Competenze sociali e civiche: *maturare competenze personali, interpersonali e interculturali.*
Senso di iniziativa e di imprenditorialità*: essere capace di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.*
Consapevolezza ed espressione culturale: *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa.*
- *È disposto ad analizzare se stesso.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura. ▪ Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. ▪ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per	▪ Acquisire la capacità di scrivere a livello strumentale, per arrivare ad un uso pieno e consapevole della scrittura come forma espressiva nei vari codici. ▪ Raccogliere idee per la scrittura, attraverso la lettura del reale, il recupero in memoria, l'invenzione. ▪ Pianificare semplici testi scritti, distinguendo le	▪ Acquisire la competenza tecnica della scrittura. ▪ Scrivere e collegare didascalie. ▪ Raccontare brevemente per iscritto un'esperienza personale. ▪ Formulare per iscritto risposte a domande relative al contenuto di testi narrativi letti o ascoltati.

comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare). ▪ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	informazioni necessarie da quelle superflue e scegliendo le idee in base a destinatario e scopo. ▪ Considerare la scrittura come organizzazione logica dei contenuti. ▪ Scrivere, sulla base di modelli sperimentati, testi liberi su esperienze vissute o su storie fantastiche. ▪ Produrre semplici testi narrativi, descrittivi (su esperienze collettive e personali) completi, coerenti e rispettando le principali convenzioni ortografiche. ▪ Ricostruire un racconto per sequenze. ▪ Manipolare testi narrativi, variando protagonisti, ambienti. ▪ Produrre un testo narrativo in prima persona (l'autobiografia, il diario) avvalendosi di una traccia predisposta attraverso l'acquisizione dei concetti temporali, spaziali e causali per narrare, descrivere e argomentare. ▪ Produrre un testo descrittivo utilizzando una traccia predisposta. ▪ Produrre semplici testi poetici, anche sula base di tecniche di facilitazione. ▪ Produrre un testo informativo/espositivo con l'aiuto di domande. ▪ Saper costruire un testo regolativo avvalendosi delle immagini. ▪ Produrre testi scritti di tipo pratico-sociali (avvisi, biglietti, lettere, relazioni …). ▪ Sintetizzare semplici brani narrativi utilizzando sequenze di immagini, indicazioni date o una traccia. ▪ Rielaborare un testo per ricavare una sintesi mediante tecniche diverse. ▪ Avviare al riassunto di un racconto. ▪ Utilizzare semplici strategie di autocorrezione ortografica e lessicale.	▪ Completare un testo narrativo elaborando l'introduzione o il finale. ▪ Dividere in sequenze e riassumere per iscritto il contenuto di un testo narrativo con l'aiuto dell'insegnante. ▪ Scrivere un breve testo sulla base di immagine date. ▪ Scrivere semplici descrizioni avvalendosi di schemi e strutture guida. ▪ Spiegare per iscritto il contenuto di una semplice poesia con l'aiuto di domande. ▪ Memorizzare semplici poesie. ▪ Individuare le sequenze narrative del testo e produrre un breve riassunto. ▪ Controllare la produzione scritta rivedendone e correggendone forma e contenuto.

ITALIANO
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

Competenza digitale: *utilizzare le nuove tecnologie per favorire lo sviluppo della percezione degli stimoli sonori, della capacità attentiva e di osservazione; creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze acquisite.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. ▪ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. ▪ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. ▪ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.	▪ Capire e utilizzare in modo appropriato il lessico di base e modi di dire nuovi. ▪ Riflettere sul significato delle parole in relazione al contesto. ▪ Arricchire il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale. ▪ Comprendere e utilizzare nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali. ▪ Capire e utilizzare i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	▪ Usare correttamente le parole nella produzione linguistica orale e scritta. ▪ Conoscere intuitivamente famiglie di parole. ▪ Utilizzare in modo appropriato le parole man mano apprese. ▪ Cogliere le relazioni di connessione lessicale e comprendere il significato delle parole in un contesto discorsivo o testuale.

ITALIANO
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*

Imparare ad imparare: *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *È capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative,*
- *padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi;*
- *è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Confrontare testi per cogliere alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.). ▪ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).	▪ Riflettere sulla necessità che i testi rispondano ai criteri di coerenza per comprendere il messaggio e che rispettino i criteri di coesione per mantenere la loro funzione comunicativa. ▪ Rispettare le principali convenzioni ortografiche (accento, monosillabi, elisione, scansione nessi consonantici, uso della lettera "h", esclamazioni, sovrabbondanza di gruppi di grafemi …).	▪ Conquistare e rispettare alcune difficoltà ortografiche.

▪ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.		
	▪ Conoscere i segni di punteggiatura debole e del discorso diretto all'interno di una comunicazione orale e di un testo scritto. ▪ Usare correttamente il discorso diretto nella scrittura di dialoghi.	▪ Utilizzare i principali segni di punteggiatura nel contesto della frase. ▪ Conoscere le regole del discorso diretto.
	▪ Individuare la classe dei nomi e quella degli articoli, effettuando anche le principali distinzioni rispetto al significato e alla forma. ▪ Individuare la classe degli aggettivi e dei pronomi cogliendone le analogie e le differenze funzionali. ▪ Individuare la classe degli avverbi e dei connettivi. ▪ Individuare la classe dei verbi, trovare la forma dell'infinito, scoprire le regole d'uso rispetto alla concordanza con il nome e rispetto al tempo. ▪ Conoscere la funzione dei verbi ausiliari e il modo indicativo delle tre coniugazioni regolari.	▪ Riconoscere e classificare nomi. ▪ Riconoscere gli articoli determinativi e indeterminativi. ▪ Conoscere e usare il *grado positivo* dell'aggettivo qualificativo. ▪ Individuare avverbi. ▪ Riconoscere e usare preposizioni semplici e preposizioni articolate. ▪ Riconoscere il verbo all'interno di frasi. ▪ Discriminare verbi che esprimono azioni ai tempi *presente, passato e futuro*. ▪ Riconoscere le *persone* del verbo. ▪ Scoprire l'uso dei verbi "*essere*" e "*avere*". ▪ Riconoscere la coniugazione a cui appartengono i verbi.
	▪ Analizzare la frase (soggetto, predicato, principali espansioni dirette/indirette). ▪ Cogliere le relazioni di connessione lessicale (polisemia, iper/iponimia, antinomia) e comprendere il significato delle parole in un contesto discorsivo o testuale. ▪ Individuare il rapporto tra morfologia della parola e significato, riconoscendo forme di derivazione e alterazione.	▪ Riconoscere la frase come un insieme ordinato e coerente di parole. ▪ Individuare la frase minima. ▪ Arricchire la frase minima con le espansioni. ▪ Riconoscere e discriminare sinonimi e contrari. ▪ Riconoscere e costruire forme di derivazione e alterazione.

ITALIANO

CLASSE TERZA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	❑ Esposizione dei concetti acquisiti
❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	❑ Interventi dal posto
	❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali	❑ Osservazioni sistematiche
❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Attività pratiche
❑ Esercizi interattivi	❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all 'auto -valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell 'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità .

ITALIANO

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO

(**dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA:** ***LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA***)

*La **comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ASCOLTO E PARLATO	***1) Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.***
LETTURA	***2) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche).***
SCRITTURA	***3) Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi).***
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	***4) Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.***
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.	***5) Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.***

ITALIANO
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.*
Competenze sociali e civiche: *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo)*

L'alunno:

- *partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;*
- *ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro, il più possibile, adeguato alla situazione. ▪ Ascolta e comprende testi orali" diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso ,le informazioni principali e lo scopo.	▪ Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto. ▪ Ascoltare con attenzione e memorizzare parole e frasi focalizzando l'attenzione su aspetti morfologici e grammaticali del testo. ▪ Utilizzare le informazioni di brani ascoltati per completare vari testi. ▪ Comprendere l'argomento di un libro ascoltandone la trama e utilizzando strategie di anticipazione. ▪ Ascoltare, comprendere e memorizzare informazioni esplicite ed essenziali di brevi testi (	▪ Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto. ▪ Cogliere l'argomento di discorsi di vario genere. ▪ Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa.

	testo descrittivo, testo informativo/espositivo, regolativo, persuasivo …) . ▪ Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa. ▪ Cogliere l'argomento dei discorsi altrui e intervenire in modo adeguato. ▪ Avviare un discorso su un argomento scelto confrontando le proprie opinioni con quelle dei compagni e coglierne le differenze. ▪ Riferire su esperienze personali inserendo elementi di chiarificazione, elementi descrittivi e funzionali al discorso. ▪ Esprimere oralmente scegliendo il registro adeguato al contesto comunicativo.	

NUCLEO TEMATICO: *Lettura*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

Imparare ad imparare: *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

Consapevolezza ed espressione culturale: *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;*
- *legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;*
- *utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizza strategie di lettura adeguate agli scopi. ▪ Utilizza abilità funzionali allo studio:individua nei testi scritti informazioni	▪ Sfruttare le informazioni della titolazione per farsi un'idea del testo che si intende leggere. ▪ Acquisire, conoscere e utilizzare adeguate strategie di lettura finalizzate allo scopo (lettura silenziosa/lettura espressiva). ▪ Leggere e comprendere un testo narrativo individuando informazioni ▪ Esplicite, elaborando inferenze e sviluppando	▪ Leggere ad alta voce e silenziosamente testi di vario tipo. ▪ Leggere e comprendere semplici testi. ▪ Ricavare in un testo le informazioni esplicite.

utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell' esposizione orale;acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica. ▪ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l' infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.	un'interpretazione del testo (racconto fantastico, autobiografico, verosimile, biografico, d'avventura, mitologico …). ▪ Leggere e comprendere una pagina di diario ricostruendo il significato globale del testo, individuando informazioni ed elaborando inferenze. ▪ Leggere e comprendere testi descrittivi individuando informazioni esplicite, riconoscendo il significato letterale o figurato di parole ed espressioni, elaborando inferenze e valutando il testo. ▪ Leggere e comprendere un testo regolativo individuando informazioni esplicite (organizzare un evento, regole e comportamenti). ▪ Leggere e comprendere un testo informativo discriminando i contenuti fantastici dalle informazioni reali, applicando semplici strategie di supporto alla comprensione, individuando informazioni, elaborando inferenze. ▪ Leggere testi di varia natura: ricavarne informazioni e utilizzarne il contenuto per scopi pratici e/o conoscitivi; interpretarne il punto di vista dell'autore. ▪ Leggere e comprendere testi poetici riconoscendo alcune caratteristiche essenziali (versi, strofe, rime) e alcune figure retoriche (personificazione, similitudine e metafora).	

ITALIANO

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*
Competenze sociali e civiche: *maturare competenze personali, interpersonali e interculturali.*
Senso di iniziativa e di imprenditorialità*: essere capace di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.*
Consapevolezza ed espressione culturale: *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa.*
- *È disposto ad analizzare se stesso.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Scrive testi corretti nell' ortografia,chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre. ▪ Rielabora testi parafrasandoli,completandoli, trasformandoli.	▪ Produrre frasi e/o periodi mantenendo la correttezza morfologica, sintattica e lessicale. ▪ Elaborare uno spunto dato per produrre frasi e/o periodi morfologicamente e sintatticamente corretti. ▪ Arricchire una frase data mantenendo la correttezza morfologica, sintattica e lessicale. ▪ Riconoscere frasi/periodi scorretti a livello sintattico, morfologico e/o ortografico. ▪ Avviare la produzione di testi di vario genere partendo da un'idea stimolo. ▪ Conoscere e utilizzare le fasi di costruzione del testo (focalizzare il pensiero e organizzare le idee;	▪ Produrre frasi e/o periodi sintatticamente corretti e di senso compiuto. ▪ Produrre testi semplici.

	elaborare la scaletta utilizzando le parole chiave e produrre; revisionare e correggere). ▪ Produrre un testo narrativo che contenga le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni (racconto verosimile). ▪ Produrre un testo narrativo seguendo una traccia data e utilizzando correttamente i connettivi testuali (racconto autobiografico). ▪ Produrre un testo narrativo utilizzando la struttura e gli elementi propri del genere testuale (racconto realistico e racconto fantastico). ▪ Produrre testi descrittivi che contengono dati essenziali relativi a persone, animali, cose, ambienti. ▪ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo (diario). ▪ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti adeguando le forme espressive ai destinatari e alle situazioni. ▪ Scrivere brevi testi elettronici conoscendone le caratteristiche e le potenzialità specifiche (e-mail). ▪ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività. ▪ Produrre e/o completare testi creativi sulla base di modelli dati. ▪ Rielaborare testi secondo criteri dati (filastrocca e poesia). ▪ Rielaborare testi. ▪ Sperimentare liberamente, anche con l'ausilio del computer, diverse forme di scrittura adattando e semplificando il testo e/o modificandone la struttura e l'impaginazione.	

ITALIANO
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

Competenza digitale: *utilizzare le nuove tecnologie per favorire lo sviluppo della percezione degli stimoli sonori, della capacità attentiva e di osservazione; creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze acquisite.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Capisce e utilizza nell' uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. ▪ Ca pisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.	▪ Consultare e utilizzare il dizionario. ▪ Discriminare e utilizzare parole del vocabolario fondamentale. ▪ Sostituire semplici espressioni d'uso comune con parole del vocabolario ad alto uso. ▪ Conoscere e utilizzare correttamente parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso. ▪ Comprendere le varie eccezioni di una parola; individuare l'accezione specifica di una parola in un breve testo (la frase). ▪ Discriminare le diverse accezioni delle parole, individuare l'accezione specifica di un termine avvalendosi del contesto. ▪ Cogliere la differenza tra il significato denotativo (letterale) e connotativo (figurato) delle parole. ▪ Individuare e comprendere il significato delle parole avvalendosi del contesto. ▪ Comprendere e utilizzare il significato di parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	▪ Conoscere e utilizzare il lessico di base. ▪ Arricchire il lessico. ▪ Usare il dizionario con l'aiuto dell'insegnante.

NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*

Imparare ad imparare: *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *È capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;*
- *padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi;*
- *è consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico. ▪ Riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. ▪ E' consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti(plurilinguismo). ▪ Padroneggia e applica in situazioni diverse	▪ Conoscere, rispettare e utilizzare le convenzioni ortografiche.	▪ Conoscere e utilizzare alcune difficoltà ortografiche.

e conoscenze fondamentali relative all' organizzazione logico-sintattiche della frase semplice, alle parti del discorso(o categorie lessicali) e ai principali connettivi.		
	▪ Riconoscere le parti variabili e invariabili del discorso. ▪ Discriminare radice e desinenza; conoscere e utilizzare prefissi e suffissi. ▪ Conoscere i nomi; discriminare e utilizzare nomi comuni e propri. ▪ Riconoscere il genere grammaticale del nome. ▪ Riconoscere il numero del nome; riconoscere e usare i nomi invariabili, difettivi e sovrabbondanti. ▪ Riconoscere e utilizzare nomi concreti e astratti; nomi primitivi e derivati. ▪ Riconoscere, utilizzare e discriminare nomi alterati; individuare i falsi alterati. ▪ Riconoscere, utilizzare e discriminare nomi composti; nomi collettivi. ▪ Conoscere e utilizzare gli articoli determinativi, indeterminativi, partitivi. ▪ Riconoscere e utilizzare gli aggettivi qualificativi. ▪ Riconoscere e usare il grado comparativo dell'aggettivo qualificativo e le sue forme speciali. ▪ Riconoscere e usare il grado superlativo relativo e assoluto dell'aggettivo qualificativo e le sue forme speciali. ▪ Riconoscere e utilizzare gli aggettivi e i pronomi possessivi; gli aggettivi e i pronomi dimostrativi; gli aggettivi e i pronomi indefiniti; gli aggettivi e i pronomi numerali; gli aggettivi e i pronomi interrogativi ed esclamativi. ▪ Riconoscere e utilizzare i pronomi personali. ▪ Riconoscere e utilizzare i pronomi relativi. ▪ Identificare la funzione del verbo; conoscere e utilizzare i verbi. ▪ Classificare i verbi in base alle tre coniugazioni. ▪ Riconoscere e utilizzare essere e avere con significato proprio e come ausiliari. ▪ Riconoscere, utilizzare e coniugare i modo finiti del	▪ Riconoscere e analizzare le principali parti del discorso.

	verbo. ▪ Riconoscere e utilizzare i modi indefiniti del verbo. ▪ Riconoscere e utilizzare gli avverbi. ▪ Riconoscere e utilizzare le preposizioni semplici e articolate. ▪ Riconoscere e utilizzare le congiunzioni. ▪ Riconoscere e utilizzare le esclamazioni proprie e improprie.	
	▪ Riconoscere e produrre vari tipi di frase semplice (affermativa, negativa, dubitativa, interrogativa, esclamativa, imperativa). ▪ Individuare in un testo frasi semplici e periodi. ▪ Riconoscere la funzione logico-sintattica degli elementi fondamentali della frase semplice.	▪ Riconoscere la frase minima. ▪ Riconoscere soggetto e predicato all'interno di una frase.
	▪ Conoscere, costruire e utilizzare campi semantici e famiglie di parole. ▪ Comprendere la differenza tra iperonimi e iponimi. ▪ Riconoscere e usare omonimi, sinonimi, antonimi. ▪ Comprendere le principali relazioni di significato tra nomi, aggettivi e verbi. ▪ Riconoscere e utilizzare alcuni latinismi abitualmente usati nel linguaggio odierno . ▪ Conoscere alcuni vocaboli italiani di provenienza e uso regionale e parole del "gergo giovanile". ▪ Conoscere e utilizzare termini inglesi e neologismi relativi a situazioni di esperienza diretta o a test di attualità. ▪ Conoscere alcuni linguaggi settoriali e le relative valenze comunicative.	▪ Conoscere alcune delle relazioni di significato tra parole.

ITALIANO
CLASSE QUARTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all 'auto -valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell 'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità .

ITALIANO

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI ITALIANO

(**dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA:** ***LA COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA***)

*La **comunicazione nella madrelingua** è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ASCOLTO E PARLATO	***1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.***
LETTURA	***2. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali (argomento centrale, personaggi, luoghi, sequenze e semplici relazioni logiche).***
SCRITTURA	***3. Produrre, in modo ordinato e coerente, testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Conoscere e operare semplici forme di rielaborazione di un testo (riassunto, riscrittura, sintesi).***
ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO.	***4. Comprendere il significato delle parole nel loro contesto. Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell'interazione orale.***
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA.	***5. Applicare le convenzioni ortografiche, le regole grammaticali, sintattiche e di interpunzione.***

ITALIANO
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto e parlato*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.*
Competenze sociali e civiche: *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo)*

L'alunno:

- *partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione in classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione;*
- *ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. ▪ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto. ▪ Cogliere in una discussione le posizioni	▪ Applicare strategie di ascolto finalizzato e ascolto attivo per comprendere gli scopi di messaggi orali con un medesimo referente. ▪ Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa. ▪ Prestare attenzione a messaggi di vario genere, in contesti abituali e inusuali, per individuare gli elementi della comunicazione. ▪ Esprimere pensieri, emozioni e stati d'animo	▪ Saper intervenire in modo adeguato in una situazione comunicativa. ▪ Riconoscere, saper assumere e mantenere atteggiamenti corretti durante le attività di ascolto. ▪ Cogliere l'argomento principale di vari testi. ▪ Ascoltare e ricavare le informazioni principali e secondarie da un testo.

espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente. ▪ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. ▪ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta. ▪ Comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche. ▪ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini ...).	pianificando il discorso orale secondo l'ordine causale. ▪ Comprendere l'uso di nuovi termini e/o espressioni in base al contesto orale a cui si riferiscono. ▪ Ascoltare e classificare testi in base alla tipologia e allo scopo che si prefiggono. ▪ Pianificare, organizzare ed esporre oralmente contenuti narrativi, descrittivi, informativi, regolativi. ▪ Ascoltare racconti e coglierne i contenuti principali. ▪ Comunicare oralmente esperienze e vissuti personali rispettando l'ordine temporale. ▪ Conoscere e applicare le strategie della comunicazione orale; comunicare oralmente suscitando l'interesse degli ascoltatori. ▪ Riferire oralmente un'esperienza scolastica condivisa utilizzando scalette mentali o scritte. ▪ Riferire oralmente su un argomento di studio, un'esperienza o un'attività scolastica/extrascolastica. ▪ Ascoltare e comprendere testi provenienti dai principali media cogliendone le caratteristiche principali. ▪ Ascoltare e comprendere messaggi pubblicitari televisivi riflettendo sulle strategie comunicative utilizzate.	▪ Rispondere a domande di comprensione relative ad un testo ascoltato. ▪ Riferire le informazioni principali di un testo.

NUCLEO TEMATICO: *Lettura*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

Imparare ad imparare: *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

Consapevolezza ed espressione culturale: *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi;*
- *legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali;*
- *utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere. ▪ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. ▪ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo	▪ Sfruttare le informazioni della titolazione e delle immagini per farsi un'idea del testo che si intende leggere. ▪ Scegliere e utilizzare tecniche di lettura adeguate allo scopo. ▪ Leggere ad alta voce scorrevolmente e con espressione.	▪ Leggere ad alta voce e silenziosamente testi di vario tipo. ▪ Leggere con sufficiente intonazione un testo noto. ▪ Leggere e comprendere semplici testi. ▪ Ricavare in un testo le informazioni esplicite.

l'invenzione letteraria dalla realtà. ▪ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione. ▪ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento. ▪ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.). ▪ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale. ▪ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere	▪ Leggere utilizzando tutte le risorse dell'espressione orale (pause, intonazione, gestualità…) per riprodurre l'intenzione comunicativa dell'autore. ▪ Utilizzare tecniche di lettura silenziosa per ricercare dati e informazioni. ▪ Leggere e comprendere testi narrativi individuandone le principali caratteristiche strutturali e di genere. ▪ Leggere e comprendere racconti per cogliere emozioni, stati d'animo, sensazioni. ▪ Leggere e comprendere racconti di fantascienza individuandone le caratteristiche strutturali e di genere (personaggi, luoghi, tempo…) ▪ Leggere e comprendere un racconto giallo individuandone i contenuti principali. ▪ Leggere e comprendere un racconto umoristico individuando le azioni del protagonista. ▪ Leggere e comprendere un racconto storico individuando e riordinando le principali sequenze narrative; produrre una sintesi orale. ▪ Leggere e comprendere una biografia ricavando i dati e le informazioni principali relative al protagonista. ▪ Leggere e comprendere un testo descrittivo discriminando le informazioni principali; individuando i dati sensoriali, statici e di movimento. ▪ Leggere e comprendere un testo regolativo discriminando corrette norme di comportamento. ▪ Leggere e comprendere un testo informativo-espressivo individuandone informazioni principali e secondarie; estrapolando e sintetizzando le informazioni e i dati principali. ▪ Leggere e comprendere un testo informativo (articolo di cronaca) individuando le notizie principali. ▪ Costruire schemi, grafici e tabelle utilizzando e traducendo i dati e le informazioni del testo scritto; memorizzare per utilizzare dati e informazioni. ▪ Leggere e ricavare informazioni da grafici, mappe e tabelle. ▪ Riconoscere le figure di suono nel testo poetico ;	▪ Distinguere le principali tipologie testuali. ▪ Distinguere un testo poetico da un testo in prosa.

	discriminare poesie e filastrocche; memorizzare e recitare con espressività. ▪ Utilizzare la componente sonora nel testo poetico e conoscere alcune figure retoriche. ▪ Leggere e comprendere il significato e il messaggio di un testo poetico. ▪ Sintetizzare le informazioni generali del testo letto per trovare spunti per scrivere o ripetere.	

ITALIANO
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*
Competenze sociali e civiche: *maturare competenze personali, interpersonali e interculturali.*
Senso di iniziativa e di imprenditorialità*:* *essere capace di pianificare e gestire progetti per raggiungere obiettivi.*
Consapevolezza ed espressione culturale: *esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *Dimostra originalità e spirito di iniziativa.*
- *È disposto ad analizzare se stesso.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi. ▪ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza. ▪ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario. ▪ Scrivere lettere indirizzate a	▪ Conoscere le differenze tra la lingua parlata e scritta; trasformare il testo orale in testo scritto. ▪ Conoscere e individuare la funzione delle varie parti di un testo scritto. ▪ Conoscere e utilizzare adeguate strategie di scrittura in relazione allo scopo e alla tipologia testuale. ▪ Conoscere e memorizzare le fasi di pianificazione e di produzione del testo scritto. ▪ Rileggere, rivedere e correggere autonomamente il testo scritto. ▪ Produrre una pagina di diario per comunicare	▪ Comunicare per iscritto, con frasi semplici e compiute strutturate in un breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche e la punteggiatura. ▪ Dato un semplice testo narrativo, modificare alcuni elementi secondo precise indicazioni (personaggi , luoghi ,tempi). ▪ Saper riassumere un brano.

destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni. ▪ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). ▪ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. ▪ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie). ▪ Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura. ▪ Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	vissuti ed esprimere sentimenti, emozioni e stati d'animo. ▪ Produrre creativamente lettere personali utilizzando e integrando il linguaggio verbale e il linguaggio iconico. ▪ Produrre descrizioni creative secondo gli stimoli dati. ▪ Produrre un racconto autobiografico per comunicare esperienze personali ed esprimere sensazioni, emozioni e stati d'animo. ▪ Produrre un racconto biografico per parlare di personaggi conosciuti direttamente o indirettamente. ▪ Produrre un racconto (realistico o verosimile, umoristico, giallo, di fantascienza, di paura, storico) coeso e coerente. ▪ Produrre testi descrittivi oggettivi in relazione allo scopo e al destinatario. ▪ Produrre testi descrittivi soggettivi per osservare e interpretare la realtà. ▪ Produrre un testo espositivo per presentare e spiegare un argomento conosciuto. ▪ Produrre una relazione per esporre e condividere un'esperienza scolastica significativa. ▪ Produrre un articolo di cronaca attingendo informazioni dai mass media. ▪ Produrre un testo argomentativo per esprimere e affermare le proprie opinioni personali. ▪ Produrre una poesia utilizzando immagini poetiche e le figure retoriche conosciute. ▪ Conoscere e applicare le strategie utili al riassumere e al sintetizzare; produrre una sintesi significativa. ▪ Utilizzare il computer per scrivere testi, adattando il lessico, l'impaginazione, le soluzioni grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.	

ITALIANO

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali.*

Competenza digitale: *utilizzare le nuove tecnologie per favorire lo sviluppo della percezione degli stimoli sonori, della capacità attentiva e di osservazione; creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze acquisite.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. ▪ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario. fondamentale e di quello ad alto uso). ▪ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo. ▪ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole. ▪ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.	▪ Ricavare significati di parole sconosciute consultando i dizionari e riflettendo sui criteri da seguire nella ricerca. ▪ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso riflessioni su campi semantici. ▪ Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesti d'uso. ▪ Comprendere l'uso e il significato figurato delle parole. ▪ Comprendere il lessico specifico delle varie discipline. ▪ Riconoscere la variabilità della lingua nello spazio :geosinonimi e modi di dire. ▪ Riconoscere la variabilità della lingua nel tempo: arcaismi, neologismi e origine delle parole. ▪ Comprendere e utilizzare parole polisemiche e	▪ Ricavare significati di parole sconosciute consultando il dizionario ▪ Individuare il significato di parole ed espressioni non note a partire dal contesto. ▪ Osservare e confrontare parole sulla base della forma e del significato. ▪ Individuare il significato di parole ed espressioni non note a partire dal contesto. ▪ Ampliare il lessico. ▪ Riflettere sui significati delle parole. ▪ Individuare le parole per descrivere stati d'animo ▪ Stabilire relazioni tra i significati delle parole: sinonimi e contrari.

▪ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).	parole straniere.	▪ Utilizzare parole straniere usate nella lingua italiana.+

ITALIANO
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta e espressione scritta).*

Imparare ad imparare: *organizzare il proprio apprendimento mediante la gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Perseverare nell'apprendimento, sormontare gli ostacoli.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle varie situazioni.*
- *È capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni e di impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

L'alunno:

- *riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative;*
- *padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. ▪ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). ▪ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali , riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando). ▪ Riconoscere la struttura del nucleo	▪ Osservare e riconoscere i meccanismi di formazione delle parole. ▪ Riconoscere le categorie lessicali e i principali tratti grammaticali ▪ ;distinguere le parti variabili del discorso da quelle invariabili. ▪ Riconoscere le congiunzioni di uso più' frequente e la loro funzione. ▪ Individuare l'oggetto diretto e l'oggetto indiretto in una frase nucleare. ▪ Riconoscere le diverse possibilità di arricchimento di una frase nucleare (o minima). ▪ Riconoscere e distinguere la funzione di un pronome da quella di un aggettivo.	▪ Saper usare le principali convenzioni ortografiche. ▪ Riconoscere le parti variabili(nomi ,articoli ,aggettivi ,verbi)e alcune parti invariabili(preposizioni semplici). ▪ Ricercare parole sul dizionario. ▪ Riconoscere il soggetto e il predicato in una frase. ▪ Individuare e utilizzare i verbi in una frase. ▪ Riconoscere le informazioni date dal nome (singolare e plurale, maschile e femminile) ▪ Riconoscere le informazioni fornite da un verbo

della frase semplice (la cosiddetta frase minima) predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. ▪ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico) ▪ Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta riconosce la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico sociale e comunicativo.	▪ Comprendere e riconoscere la funzione dei connettivi(temporali, spaziali, logici..). ▪ Riconoscere ed individuare i modi e i tempi del verbo. ▪ Riconoscere la frase nominale. ▪ Riconoscere e distinguere la funzione di un aggettivo da quella di un sostantivo. ▪ Individuare i gradi dell'aggettivo ▪ Riconoscere e raccogliere per categorie le parole ricorrenti. ▪ Ampliare il patrimonio lessicale; relazioni di significato tra parole(sinonimia, omonimia, polisemia). ▪ Conoscere l'evoluzione che la lingua italiana ha subito nel tempo e gli arricchimenti lessicali dovuti ad altre lingue. ▪ Riconoscere vocaboli entrati nell'uso comune, provenienti da altre lingue straniere. ▪ Individuare corrispondenze/diversità tra la pronuncia dell'italiano regionale e l'italiano standard.	▪ Riconoscere e usare i connettivi temporali ▪ Riconoscere la funzione dell'aggettivo. ▪ Riconoscere la frase nucleare.

CLASSE QUINTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all 'auto -valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell 'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità .

STORIA

STORIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): ***Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
USO DELLE FONTI	***1) Orientarsi nel tempo e nello spazio, utilizzando gli indicatori spazio-temporali per riferire esperienze.***
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	***2) Osservare e descrivere cambiamenti prodotti su persone, altri esseri viventi e non viventi, ambienti… dal passare del tempo.***
STRUMENTI CONCETTUALI	***3) Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.***
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	***4) Rappresentare graficamente e verbalizzare sequenze di azioni, utilizzando un lessico appropriato.***

STORIA
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;*
- *riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. ▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	▪ Individuare le fonti per ricavare conoscenze sul passato personale. ▪ Rilevare i cambiamenti fisici in relazione alla propria crescita, attraverso l'osservazione di oggetti del passato. ▪ Ricostruire esperienze vissute e collocarle nel tempo. ▪ Costruire e leggere la linea del tempo per rappresentare il trascorrere della propria vita. ▪ Scoprire i cambiamenti prodotti dal trascorrere del tempo nelle persone, negli animali, nelle piante, nelle cose.	▪ Avere la consapevolezza del trascorrere del tempo. ▪ Utilizzare oggetti del proprio passato come fonte di informazione. ▪ Collocare nel tempo le esperienze vissute. ▪ Costruire la linea del tempo. ▪ Cogliere i cambiamenti nelle persone e negli ambienti.

STORIA
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;*
- *individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;*
- *organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ▪ Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni.	▪ Riordinare in successione temporale eventi ed esperienze vissute, utilizzando indicatori temporali adeguati. ▪ Cogliere i rapporti di contemporaneità all'interno di vissuti personali. ▪ Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e saperli descrivere. ▪ Intuire le scansioni temporali della giornata e collocarvi eventi della vita quotidiana. ▪ Conoscere la successione dei giorni della settimana. ▪ Padroneggiare i concetti di ieri, oggi e domani con facilità sul calendario. ▪ Conoscere la struttura ciclica dei mesi. ▪ Intuire il susseguirsi ciclico delle stagioni e collegarli con eventi atmosferici e naturali. ▪ Conoscere gli elementi caratteristici delle quattro stagioni. ▪ Comprendere, attraverso esempi di vita quotidiana, il concetto di durata. ▪ Utilizzare i primi strumenti per la misurazione del tempo.	▪ Riconoscere gli organizzatori temporali. ▪ Collocare in sequenza temporale due avvenimenti. ▪ Cogliere azioni che avvengono in contemporaneità. ▪ Ricostruire in sequenza le fasi di un'esperienza scolastica. ▪ Scoprire il tempo ciclico. ▪ Riconoscere la successione giorno-notte. ▪ Riconoscere le parti del giorno. ▪ Conoscere la successione dei giorni della settimana. ▪ Conoscere la successione dei mesi e delle stagioni. ▪ Intuire il concetto di durata. ▪ Usare la linea del tempo per collocare un fatto.

STORIA

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche;*
- *usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ▪ Individuare le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.	▪ Organizzare il contenuto della comunicazione secondo il criterio della successione temporale. ▪ Comprendere semplici racconti e seguire la narrazione di storie. ▪ Leggere un semplice schema e completarlo. ▪ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia: famiglia, gruppo sociale, regole. ▪ Conoscere la scuola come ambiente di esperienza e di vita comunitaria. ▪ Scoprire l'importanza delle norme stabilite insieme e attivarsi per rispettarle. ▪ Scoprire le trasformazioni operate dall'uomo.	▪ Comprendere semplici racconti. ▪ Riconoscere in una sequenza temporale il "prima" e il "dopo". ▪ Rappresentare storie ascoltate in sequenze temporali. ▪ Conoscere i gruppi di appartenenza: famiglia, scuola, amici. ▪ Comprendere l'importanza del rispetto degli altri e della collaborazione in classe.

STORIA
CLASSE PRIMA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	❑ Esposizione dei concetti acquisiti
❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	❑ Interventi dal posto
	❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali	❑ Osservazioni sistematiche
❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Attività pratiche
❑ Esercizi interattivi	❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

STORIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA **(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA):** ***Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*	
Nuclei tematici	***Indicatori di competenza***
USO DELLE FONTI	***1) Riconoscere ed esplorare in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti sul territorio.***
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	***2) Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della propria storia e di quella della propria comunità.***
STRUMENTI CONCETTUALI	***3) Riconoscere da fonti diverse le trasformazioni avvenute nel proprio ambiente di vita.***
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	***4) Raccontare i fatti studiati e saper produrre semplici testi storici.***

STORIA
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	▪ Produrre informazioni usando tracce del passato vissuto. ▪ Rappresentare e comunicare ricostruzioni di esperienze vissute. ▪ Formulare ipotesi sul passato familiare e generazionale. ▪ Usare le fonti per ricostruire vissuti familiari e generazionali. ▪ Osservare e confrontare il passato con il presente.	▪ Osservare e confrontare il passato con il presente.

STORIA
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Individua fatti successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.	▪ Comunicare le informazioni organizzate in schemi. ▪ Disporre azioni in successione logica e cronologica. ▪ Ordinare le sequenze di una storia in base agli indicatori temporali. ▪ Conoscere alcuni sistemi per la misurazione del tempo. ▪ Usare strumenti adatti a misurare diverse durate temporali.	▪ Ordinare gli eventi nel giusto ordine temporale. ▪ Utilizzare gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.

STORIA

CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- organizza le informazioni e le conoscenze , tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Usa la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico.	▪ Comprendere che le persone, le cose, gli ambienti cambiano nel tempo. ▪ Riconoscere mutamenti percepibili della storia personale. ▪ Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato. ▪ Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti.	▪ Ricavare da fonti diverse informazioni sul passato. ▪ Ordinare cronologicamente la storia di alcuni oggetti.

STORIA
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'alunno: ▪ *racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.	▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ▪ Riferire in modo semplice e coerente fatti ed eventi della storia personale e familiare.	▪ Rappresentare e riferire in modo semplice e coerente della storia personale e familiare.

STORIA
CLASSE SECONDA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	❑ Esposizione dei concetti acquisiti
❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	❑ Interventi dal posto
❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali	❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Osservazioni sistematiche
❑ Esercizi interattivi	❑ Attività pratiche
	❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE
La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

STORIA

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): ***Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
USO DELLE FONTI	***1) Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sul passato.***
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	***2) Riconoscere relazioni di contemporaneità e di causa-effetto nell'evoluzione della terra e dell'uomo.***
STRUMENTI CONCETTUALI	***3) Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.***
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	***4) Organizzare i contenuti storiografici mediante forme grafiche o verbali.***

STORIA
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *riconosce le tracce presenti sul territorio e le usa come fonti per produrre conoscenze sul passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza;*
- *produce informazioni su aspetti di civiltà attuali o recenti usando come fonti oggetti della vita quotidiana o loro immagini.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. ▪ Ricavare le fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.	▪ Individuare tracce e usarle come fonti di tipo diverso per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare. ▪ Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze su momenti del passato.	▪ Utilizzare alcune fonti per ricostruire il proprio passato personale. ▪ Capire che la" fonte" permette di ricostruire avvenimenti passati. ▪ Distinguere vari tipi di fonti. ▪ Avviare all'acquisizione di contenuti di tipo storico: dalla nascita della terra all'homo sapiens sapiens.

STORIA
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *utilizza la linea del tempo per organizzare informazioni individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;*
- *raggruppa tematicamente le informazioni presenti nei testi storici.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ▪ Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate,periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. ▪ Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo(orologio, calendario, linea temporale…).	▪ Rappresentare graficamente un fatto vissuto, definendone la durata temporale. ▪ Riconoscere relazioni di successione o contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze ed esperienze vissute e narrate.	▪ Consolidare il concetto di successione nel tempo fatti ed esperienze vissute ed utilizzando i relativi indicatori temporali. ▪ Avviare alla rappresentazione di avvenimenti del passato con linee del tempo. ▪ Conoscere le principali tappe della storia della terra e degli esseri viventi. ▪ Individuare il legame tra popoli e ambiente.

STORIA
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *rileva le differenze e le analogie tra due quadri di civiltà lontani nello spazio e nel tempo;*
- *individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato. ▪ Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali. ▪ Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	▪ Definire la durata temporale di fatti e periodi. ▪ Avviare alla costruzione dei concetti fondamentali della storia. ▪ Individuare analogie e differenze fra quadri sociali diversi.	▪ Cogliere la convenzionalità del sistema di datazione. ▪ Osservare e effettuare semplici confronti tra oggetti e persone di oggi con quelli del passato.

STORIA

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *espone i fatti studiati utilizzando indici, schemi, grafici, mappe, tabelle, carte geostoriche;*
- *produce semplici testi storici, anche mediante le risorse digitali;*
- *usa termini specifici della disciplina e li sa concettualizzare.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª**	**OBIETTIVI MINIMI**
▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. ▪ Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con altre risorse.	▪ Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni e testi scritti. ▪ Memorizzare semplici conoscenze e guidare all'acquisizione di un metodo di studio.

STORIA
CLASSE TERZA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	❑ Esposizione dei concetti acquisiti
❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	❑ Interventi dal posto
	❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali	❑ Osservazioni sistematiche
❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Attività pratiche
❑ Esercizi interattivi	❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

STORIA

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): ***Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
USO DELLE FONTI	***1) Individuare ed utilizzare diversi tipi di fonti per ricavare conoscenze sulle civiltà del passato e analizzare ipotesi sulla nascita e lo sviluppo delle civiltà.***
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	***2) Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà, collocando eventi sulla linea del tempo.***
STRUMENTI CONCETTUALI	***3) Utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e comprendere testi storici individuando le informazioni principali.***
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	***4) Produrre ed esporre gli argomenti studiati con termini specifici.***

STORIA

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 4ª

L'alunno:

- *riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;*
- *riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimoni artistico e culturale.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ L'allievo utilizza la linea del tempo per organizzare informazione, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate periodizzazioni. ▪ Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale.	▪ Distinguere i diversi tipi di fonte e comprendere la loro importanza per la ricostruzione storica. ▪ Essere consapevoli della necessità di utilizzare le fonti per ricostruire il passato. ▪ Ricostruire aspetti del passato interrogando fonti di diverso tipo.	▪ Conoscere gli elementi significativi del proprio passato e del proprio ambiente di vita.

STORIA

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *usa la linea del tempo per organizzare informazioni , conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni;*
- *Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti. ▪ Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ▪ Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.	▪ Utilizzare la linea del tempo come strumento di organizzazione delle conoscenze e delle informazioni. ▪ Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate. ▪ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. ▪ Localizzare geograficamente i luoghi dove sono avvenuti gli eventi storici studiati ▪ Saper leggere in successione e simultaneità fenomeni storici.	▪ Conoscere le principali misure di tempo. ▪ Usare la linea del tempo per collocare un fatto, un evento storico.

STORIA
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *usa carte geo -storiche , anche con l'ausilio di strumenti informatici.*
- *racconta fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª**	**OBIETTIVI MINIMI**
▪ Collega gli aspetti fondamentali della Preistoria e della Preistoria. ▪ Conosce le società antiche studiate e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. ▪ Conosce le caratteristiche principali delle civiltà a partire da quelle fluviali fino a quella greco-ellenistica.	▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche dell'umanità nella preistoria. ▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche della società che hanno caratterizzato la storia. ▪ Collocare un evento nell'epoca storica in cui è avvenuta, utilizzando il sistema di misura occidentale (avanti Cristo- dopo Cristo). ▪ Saper leggere in successione e simultaneità fenomeni storici.	▪ Individuare i territori di stanziamento delle civiltà sulle carte storico-geografiche.

STORIA
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *comprende avvenimenti , fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;*
- *comprende aspetti fondamentali del passato dell' Italia dal paleolitico alla fine dell' impero romano d'occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Produce semplici testi storici, comprende i testi storici proposti, utilizza carte geo-storiche . ▪ Sa raccontare i fatti studiati e opera semplici collegamenti e confronti tra i periodi.	▪ Conoscere le prime grandi civiltà in relazione al contesto geografico, sociale, economico, tecnologico, culturale e religioso. ▪ Studiare le grandi civiltà dell'Antico Oriente. ▪ Evidenziare analogie e differenze tra le varie civiltà. ▪ Rielaborare e verbalizzare i contenuti studiati, utilizzando in modo sempre più appropriato il linguaggio specifico. ▪ Leggere un testo storico, comprenderlo ed evidenziare gli aspetti più indicativi.	▪ Saper far uso del testo per trarre semplici informazioni. ▪ Comprendere le informazioni principali di un testo a carattere storico. ▪ Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti studiati con l'ausilio di domande o tracce guida(schemi, mappe). ▪ Comprendere i principali quadri di civiltà.

STORIA
CLASSE QUARTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento

		cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

STORIA

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI STORIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): ***Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
USO DELLE FONTI	***1) Riconoscere ed esplorare tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.***
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	***2) Organizzare le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando concettualizzazioni pertinenti.***
STRUMENTI CONCETTUALI	***3) Comprendere i testi storici proposti e saperne individuare le caratteristiche anche utilizzando carte geostoriche e strumenti informatici.***
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	***4) Comprendere avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico all'impero romano d'occidente con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.***

STORIA
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Uso delle fonti*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;*
- *riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico. ▪ Rappresentare ,in un quadro storico - sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato sul territorio vissuto.	▪ Ricavare informazioni da testi storici. ▪ Distinguere e confrontare alcuni tipi di fonte storica. ▪ Ricavare e produrre informazioni da testi , fonti scritte e immagini. ▪ Individuare indicatori di civiltà dalle fonti. ▪ Saper leggere e interpretare le fonti (orali, scritte materiali, visive) argomentandone correttamente le caratteristiche. ▪ Correlare le conoscenze con le tracce presenti nei musei e nei siti archeologici. ▪ Utilizzare immagini di tracce storiche per produrre informazioni. ▪ Utilizzare testi storici e immagini di fonti per produrre informazioni.	▪ Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. ▪ Produrre le informazioni primarie e inferenziali usando come fonti gli oggetti e le immagini per descrivere aspetti di civiltà. ▪ Conoscere aspetti di vita quotidiana di periodi diversi. ▪ Conoscere tracce che permettono di ricostruire civiltà.

STORIA
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Organizzazione delle informazioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *usa la linea del tempo per organizzare informazioni ,conoscenze ,periodi ed individuare successioni .contemporaneità ,durate, periodizzazioni;*
- *usa carte geo-storiche ,anche con l'ausilio di strumenti informatici.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate. ▪ Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze. ▪ Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	▪ Leggere e utilizzare carte geo-storiche. ▪ Costruire e utilizzare cronologie. ▪ Costruire e confrontare quadri di sintesi. ▪ Leggere e confrontare carte geo-storiche che rappresentano lo sviluppo e l'estensione territoriale di una determinata civiltà. ▪ Acquisire consapevolezza dell'esistenza contemporanea di altre civiltà nel mondo. ▪ Conoscere e utilizzare carte geo-storiche e grafici temporali. ▪ Confrontare alcuni aspetti relativi alle civiltà studiate. ▪ Conoscere e utilizzare mappe spazio-temporali. ▪ Usare mappe spazio-temporali per rappresentare le civiltà studiate e leggere successioni, contemporaneità, periodi e durate.	▪ Conoscere il sistema di misura del tempo storico. ▪ Decodificare le datazioni storiche. ▪ Costruire linee del tempo per sistemare informazioni studiate. ▪ Confrontare ambienti di epoche differenti. ▪ Confrontare aspetti di vita quotidiana di periodi diversi. ▪ Individuare sulle carte il Mediterraneo e i Paesi che lo attorniano. ▪ Individuare sulle carte l'Italia e le sue regioni.

STORIA
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Strumenti concettuali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *individua le relazioni tra i gruppi umani e contesti spaziali;*
- *organizza le informazioni e le conoscenze ,tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico(avanti Cristo-dopo Cristo)e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà. ▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	▪ Usare grafici temporali per rappresentare la successione, la contemporaneità ,la durata e i periodi. ▪ Mettere in relazione le caratteristiche ambientali con la nascita e lo sviluppo delle civiltà. ▪ Individuare le informazioni essenziali in un testo. ▪ Riconoscere diverse forme di governo. ▪ Acquisire consapevolezza dell'esistenza contemporanea di più' civiltà nel mondo. ▪ Confrontare diverse organizzazioni politiche. ▪ Realizzare un quadro di sintesi di una civiltà. ▪ Confrontare diversi periodi storici. ▪ Conoscere i principali riti religiosi e le religioni professate in un determinato periodo storico. ▪ Confrontare alcuni aspetti relativi alle civiltà studiate. ▪ Confrontare civiltà studiate.	▪ Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ▪ Conoscere gli aspetti per descrivere una civiltà e utilizzarli per classificare le principali informazioni. ▪ Organizzare sinteticamente le informazioni apprese. ▪ Conoscere le principali tappe della storia umana. ▪ Confrontare ambienti di epoche differenti. ▪ Costruire un grafico temporale per rappresentare i periodi della storia umana studiati.

STORIA
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Produzione scritta e orale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;*
- *comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità;*
- *racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. ▪ Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, ▪ reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. ▪ Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. ▪ Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	▪ Ricavare e produrre informazioni da testi, fonti scritte e immagini. ▪ Produrre informazioni ricavandole da testi, carte immagini. ▪ Utilizzare immagini di tracce storiche per produrre informazioni. ▪ Elaborare sintesi degli argomenti studiati. ▪ Confrontare civiltà studiate e gli aspetti che le caratterizzano. ▪ Conoscere ed usare i termini specifici del linguaggio disciplinare. ▪ Utilizzare strumenti (linee del tempo, carte, indicatori)per ricostruire a grandi linee un quadro di civiltà. ▪ Produrre testi scritti o riferire oralmente su argomenti storici studiati, utilizzando risorse digitali per ricercare ulteriori informazioni o effettuare approfondimenti.	▪ Usare tracce per produrre informazioni. ▪ Collocare fatti e civiltà in ordine temporale. ▪ Comunicare le informazioni organizzate in schemi. ▪ Rappresentare graficamente e oralmente le attività, i fatti vissuti e narrati. ▪ Organizzare sinteticamente le informazioni. ▪ Utilizzare linee del tempo per collocare informazioni. ▪ Costruire semplici grafici che illustrano i tratti essenziali delle civiltà studiate. ▪ Ricercare notizie e informazioni, per approfondire gli argomenti storici con l'ausilio di risorse digitali.

STORIA
CLASSE QUINTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento

		cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R.Nicodemi"

GEOGRAFIA

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): ***Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ORIENTAMENTO	***1) Muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi utilizzando organizzatori topologici.***
LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'	***2) Rappresentare oggetti rispettando indicatori spaziali e raffigurare ambienti noti.***
PAESAGGIO	***3) Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'esplorazione diretta.***
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	***4) Apprendere il concetto di regione.***

GEOGRAFIA
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici.	▪ Orientarsi nello spazio a partire dai luoghi dell'esperienza personale. ▪ Comprendere ed utilizzare gli indicatori topologici e di posizione. ▪ Individuare e descrivere la posizione occupata dagli oggetti nello spazio vissuto, usando gli indicatori spaziali. ▪ Identificare la propria posizione nello spazio, rispetto a diversi punti di riferimento. ▪ Leggere mappe di spazi vissuti e percorsi.	▪ Intuire il concetto di spazio. ▪ Individuare e usare semplici organizzatori spaziali. ▪ Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito. ▪ Orientarsi in spazi conosciuti. ▪ Descrivere verbalmente i propri spostamenti.

GEOGRAFIA
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo – graficità*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio;*
- *ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	▪ Analizzare uno spazio attraverso l'attivazione di tutti i sistemi sensoriali, scoprirne gli elementi caratterizzanti e collegarli tra loro con semplici relazioni. ▪ Descrivere verbalmente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici. ▪ Rappresentare graficamente spazi vissuti e percorsi effettuati anche utilizzando una simbologia non convenzionale.	▪ Eseguire un percorso su indicazioni date. ▪ Descrivere correttamente facili percorsi utilizzando i termini spaziali appropriati. ▪ Disegnare uno spazio conosciuto.

GEOGRAFIA
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.);*
- *individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	▪ Distinguere con chiarezza gli elementi costitutivi di uno spazio vissuto. ▪ Conoscere gli spazi dell'edificio scolastico e le loro funzioni. ▪ Conoscere gli ambienti di una casa e le loro funzioni. ▪ Scoprire gli elementi caratterizzanti del proprio territorio. ▪ Identificare gli spazi esterni, i percorsi da casa a scuola, gli spazi per vivere, per studiare, per giocare, mettere in relazione spazi e funzioni. ▪ Riconoscere paesaggi noti. ▪ Distinguere tra elementi naturali e antropici. ▪ Individuare i cambiamenti nel tempo dello stesso paesaggio, indicando quelli determinati dall'uomo e quelli conseguenti a fenomeni naturali.	▪ Osservare l'ambiente nei suoi elementi essenziali . ▪ Osservare e descrivere spazi noti (l'aula). ▪ Descrivere un luogo familiare, utilizzando gli indicatori spaziali. ▪ Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. ▪ Osservare nello spazio alcune trasformazioni operate dall'uomo.

GEOGRAFIA
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;*
- *si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	▪ Conoscere alcuni limiti che l'ambiente impone e intuire gli interventi dell'uomo per superarli. ▪ Riconoscere e rappresentare graficamente confini, regione interna e regione esterna. ▪ Sulla base di indicazioni verbali, tracciare un percorso su una rappresentazione realistica dello spazio. ▪ Individuare e descrivere alcuni ambienti del proprio paese.	▪ Acquisire il concetto di spazio chiuso e spazio aperto. ▪ Classificare linee aperte e linee chiuse. ▪ Trovare un percorso. ▪ Riconoscere un ambiente dagli elementi tipici.

GEOGRAFIA
CLASSE PRIMA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE
La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): ***Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ORIENTAMENTO	***1) Orientarsi nello spazio fisico e nello spazio rappresentato.***
LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'	***2) Individuare e distinguere elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.***
PAESAGGIO	***3) Individuare trasformazioni nel paesaggio naturale e antropico; rappresentare il paesaggio e ricostruirne le caratteristiche anche in base alle rappresentazioni.***
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	***4) Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.***

GEOGRAFIA
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno :

- *si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
• Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti topologici e punti cardinali.	▪ Riconoscere spazi aperti /chiusi; confini e regioni. ▪ Usare indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti. ▪ Rappresentare un percorso utilizzando indicatori spaziali e punti di riferimento. ▪ Distinguere elementi fissi e mobili.	▪ Riconoscere spazi aperti /chiusi; confini e regioni. ▪ Usare indicatori spaziali per descrivere spazi vissuti. ▪ Eseguire un percorso utilizzando indicatori topologici.

GEOGRAFIA
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'alunno: • *utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Comprende che lo spazio che il territorio è uno spazio organizzato e modificato da attività umane.	▪ Riflettere sui punti di osservazione. ▪ Comprendere il concetto di " pianta". Rappresentare in pianta spazi vissuti. ▪ Sapere che cos'è una legenda e conoscere i simboli correlati. ▪ Saper utilizzare una pianta (lo stradario).	▪ Rappresentare percorsi e spazi esperiti.

GEOGRAFIA
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc..) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Conosce il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ▪ Individua e descrive gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi .	▪ Individuare elementi naturali e artificiali di un paesaggio. ▪ Riconoscere le trasformazioni dei paesaggi. ▪ Definire un paesaggio in base agli elementi caratteristici.	▪ Riconoscere gli elementi di un paesaggio.

GEOGRAFIA
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ▪ Riconosce, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi .	▪ Riconoscere spazi pubblici e privati e la loro funzione. ▪ Individuare le caratteristiche e la funzione di uno spazio pubblico.	▪ Riconoscere spazi pubblici e privati.

GEOGRAFIA
CLASSE SECONDA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)

❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): ***Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ORIENTAMENTO	***1) Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.***
LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'	***2) Utilizzare il linguaggio geografico per costruire carte degli spazi vissuti e rappresentare percorsi.***
PAESAGGIO	***3) Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta per individuare le caratteristiche che connotano i paesaggi.***
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	***4) Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e anti legati da rapporti di connessione o interdipendenza.***

NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *si orienta in percorsi utilizzando strumenti idonei attraverso punti di riferimento e indicatori spaziali;*
- *usa mappe per muoversi nel territorio vissuto;*
- *legge la carta fisica dell'Italia.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici(avanti, dietro, sinistra, destra ecc …), e le mappe di spazi noti che si formano nella mente(carte mentali).	▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante. ▪ Acquisire consapevolezza di muoversi e orientarsi grazie alle proprie carte mentali.	▪ Riconoscere la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio vissuto rispetto a diversi punti di riferimento(avanti, dietro, sinistra, destra, ecc …). ▪ Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante. ▪ Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando la legenda.

GEOGRAFIA
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *realizza piante di territori esplorati, indagati e conosciuti;*
- *legge diversi tipi di carte distinguendone funzioni informative e usi.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti(pianta dell'aula, ecc …) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. ▪ Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	▪ Rappresentare in prospettiva ambienti noti (aula,casa, quartiere).	▪ Rappresentare in prospettiva oggetti e ambienti noti(pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola ecc …). ▪ Guidare alla lettura di carte tematiche e avviare alla comprensione del concetto di riduzione.

GEOGRAFIA
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *distingue gli ambienti e ne riconosce le principali caratteristiche.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. ▪ Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione.	▪ Esplorare il territorio circostante attraverso l'osservazione diretta. ▪ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente. ▪ Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano vari tipi di paesaggio.	▪ Riconoscere gli elementi fisici e antropici di un paesaggio.

GEOGRAFIA
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L' alunno: ▪ *si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di interconnessione e/o interdipendenza.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ▪ Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	▪ Riconoscere che alcune modifiche ambientali avvengono sia a opera degli agenti atmosferici sia in seguito agli interventi umani. ▪ Scoprire che l'uomo organizza lo spazio in modi differenti per rispondere a diverse esigenze.	▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane, riconoscendo le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

GEOGRAFIA
CLASSE TERZA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)

❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): ***Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ORIENTAMENTO	***1) Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche e utilizzare la bussola e i punti cardinali.***
LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'	***2) Interpretare carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.***
PAESAGGIO	***3) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.***
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	***4) Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.***

GEOGRAFIA
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'alunno : • *si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche , utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	▪ Orientarsi nello spazio e sulle carte. ▪ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al sole. ▪ Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti,dietro, sinistra, destra, ecc.)e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	▪ Conoscere gli spazi attraverso la ricerca di immagini (libro di testo, riviste …).

GEOGRAFIA
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo – graficità*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *utilizza il linguaggio di geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche , progettare percorsi e itinerari di viaggio;*
- *ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari , tecnologiche digitali, fotografiche , artistico - letterarie).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche. ▪ Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti(cartografiche e satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).	▪ Conoscere il linguaggio simbolico delle carte. ▪ Interpretare carte geografiche di diversa scale e contenuti. ▪ Interpretare carte geografiche tematiche. ▪ Cogliere la differenza tra mappamondo e planisfero.	▪ Presentazione di carte geografiche diverse. ▪ Conoscere i simboli geografici . ▪ Colorare una carta fisica muta utilizzando i simboli geografici.

GEOGRAFIA
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *riconosce e denomina i principali oggetti geografici fisici(fiumi, monti,pianure,coste, colline,laghi,mari,oceani,ecc.);*
- *individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagne, collina, pianura,ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani ecc.). ▪ Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.	▪ Conoscere i principali paesaggi geografici. ▪ Riconoscere nell'ambiente le trasformazioni del tempo. ▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani rilevando analogie e differenze. ▪ Analizzare caratteri fisici, fatti e fenomeni del territorio. ▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ▪ Individuare problemi relativi alla tutela del patrimonio naturale.	▪ Comprendere le principali differenze tra i vari paesaggi presentati attraverso osservazione di immagini.

GEOGRAFIA
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'alunno: • *coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;* • *si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale , costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione o di interdipendenza.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dell'uomo sul paesaggio naturale; ▪ Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	▪ Analizzare fenomeni legati al territorio. ▪ Ricavare informazioni da fonti diverse. ▪ Acquisire il concetto di regione geografica climatica. ▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ▪ Analizzare fatti e fenomeni legati al territorio.	▪ Riconoscere le diverse zone climatiche. ▪ Confronto di carte tematiche per riconoscere i vari settori dell'economia.

GEOGRAFIA
CLASSE QUARTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo

❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI GEOGRAFIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): ***Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ORIENTAMENTO	***1) Orientarsi consapevolmente nello spazio e sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali e, saper leggere e interpretare carte geografiche su diverse scale.***
LINGUAGGIO GEO-GRAFICITA'	***2) Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti e usare il linguaggio della geografia per interpretare carte.***
PAESAGGIO	***3) Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.***
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	***4) Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica riferito al contesto italiano.***

GEOGRAFIA
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Orientamento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'alunno: • *si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. ▪ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta(filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini di telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	▪ Orientarsi con i punti cardinali. ▪ Usare le proprie carte mentali per orientarsi nello spazio circostante. ▪ Orientarsi utilizzando il reticolato geografico. ▪ Comprendere il rapporto tra realtà geografica e rappresentazione cartografica. ▪ Utilizzare latitudine e longitudine per simulare un percorso. ▪ Orientarsi sul planisfero e leggere dati in esso organizzati ▪ Ricavare informazioni dagli strumenti specifici della disciplina ▪ Ricavare immagini geografiche da testi statici. ▪ Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. ▪ Risolvere problemi leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala e carte tematiche. ▪ Ricavare informazioni da tabelle, grafici, carte. ▪ Utilizzare i dati di una tabella per costruire un grafico.	▪ Orientarsi e muoversi nello spazio utilizzando piante e carte geografiche a diversa scala. ▪ I punti cardinali ▪ Conoscere le tipologie di carte e gli elementi della rappresentazione cartografica. ▪ Orientarsi nello spazio fisico italiano. ▪ Leggere semplici rappresentazioni iconiche e cartografiche, utilizzando le legende. ▪ Ricavare informazioni geografiche da fonti diversificate. ▪ Conoscere il planisfero e il mappamondo. ▪ Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche, tematiche, interpretando la simbologia.

GEOGRAFIA
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Linguaggio della geo - graficità*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *utilizza il linguaggio della geo-geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizza semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progetta percorsi e itinerari di viaggio.*
- *ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari,tecnologie digitali, fotografiche ,artistico letterarie).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. ▪ Localizzare sulla carta geografica dell' Italia le regioni fisiche storiche e amministrative;localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. ▪ Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	▪ Ricavare informazioni su fenomeni geografici dalla lettura di grafici e tabelle. ▪ Stabilire relazioni tra più serie di fenomeni geografici. ▪ Acquisire il concetto di settore economico. ▪ Conoscere le caratteristiche dei settori primario, secondario e terziario in Italia. ▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando analogie e differenze. ▪ Individuare e descrivere gli elementifisici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. ▪ Individuare e descrivere gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita della propria regione. ▪ Progettare itinerari di viaggio, segnalando e collegando le diverse tappe sulla carta. ▪ Progettare schemi e tabelle per osservare un paesaggio. ▪ Utilizzare diverse fonti per recuperare informazioni. ▪ Risolvere problemi utilizzando e leggendo grafici, carte geografiche a diversa scala e carte tematiche. ▪ Effettuare confronti tra realtà spaziali vicine e lontane. ▪ Realizzare schizzi di percorsi finalizzati di territori dell'Italia e della propria regione, con	▪ Riconoscere i principali elementi caratteristici delle regioni italiane. ▪ Conoscere e utilizzare i principali elementi caratteristici delle regioni italiane. ▪ Conoscere e utilizzare i principali termini del linguaggio geografico. ▪ Descrivere un paesaggio(montano, pianeggiante, urbano)nei suoi elementi essenziali usando una terminologia appropriata. ▪ Riferire in modo sufficientemente chiaro i contenuti di un testo di studio con l'ausilio di domande o tracce-guida.

	la simbologia convenzionale. ▪ Osservare le carte, ordinare le conoscenze apprese, presentare verbalmente le varie regioni utilizzando il lessico specifico(schema di studio).	

GEOGRAFIA
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Paesaggio*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici(fiumi, monti, pianure, coste ,colline, laghi, mari, oceani ,ecc.);*
- *individua i caratteri che connotano i paesaggi(di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.)con particolare attenzione a quelli italiani e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze(anche in relazione ai quadri socio-storici del passato)e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	▪ Conoscere gli elementi che caratterizzano alcuni paesaggi italiani, ▪ Europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze(anche in relazione ai quadri socio-storici del passato). ▪ Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. ▪ Cogliere le relazioni tra diversi elementi del territorio. ▪ Saper dedurre il tipo di settore economico prevalente in un dato territorio. ▪ Rilevare i valori e i significati che l'uomo attribuisce ai suoi luoghi, paesaggi, territori. ▪ Acquisire consapevolezza dei legami esistenti tra uomo e luogo, società e territorio, cultura e paesaggio, analizzando i complessi rapporti presenti tra la Geografia e la Letteratura. ▪ Conoscere e apprezzare i principali beni culturali italiani.	▪ Riconoscere gli elementi fisici e antropici del paesaggio montano, pianeggiante e collinare. ▪ Conoscere lo spazio fisico d'Italia:la morfologia. ▪ Conoscere lo spazio economico(montano, pianeggiante e collinare)e le risorse. ▪ Conoscere l'idrografia italiana. ▪ Individuare le risorse idriche dell'Italia e del pianeta. ▪ Comprendere il rapporto tra clima e condizioni di vita dell'uomo. ▪ Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

GEOGRAFIA
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Regione e sistema territoriale*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale;*
- *si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Acquisire il concetto di regione geografica(fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. ▪ Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale,proponendo ▪ soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	▪ Acquisire il concetto di regione geografica e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. ▪ Conoscere il concetto di confine e i criteri per individuare le regioni amministrative italiane. ▪ Localizzare sulla carta geografica dell'Italia, le regioni fisiche, storiche e amministrative. ▪ Analizzare, attraverso casi concreti, le conseguenze negative delle attività umane sull'ambiente. ▪ Conoscere e apprezzare i principali beni culturali italiani. ▪ Ricercare e proporre soluzioni relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale. ▪ Conoscere il concetto di sviluppo sostenibile. ▪ Formulare ipotesi su possibili comportamenti ecologici quotidiani. ▪ Esplicare il nesso tra l'ambiente e le condizioni di vita dell'uomo. ▪ Conoscere lo spazio economico italiano e le sue risorse. ▪ Esplicitare il nesso tra l'ambiente e le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo. ▪ Conoscere gli Stati appartenenti all'Unione Europea. ▪ Conoscere alcuni dei principali obiettivi dell'Unione Europea. ▪ Individuare le principali risorse nei Paesi del Nord e del Sud del mondo.	▪ Conoscere il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione delle regioni amministrative. ▪ Ricercare soluzioni di problemi relativi alla protezione, conservazione e valorizzazione del patrimonio ambientale italiano.

	▪ Mettere in relazione i prodotti e i consumi a livello mondiale. ▪ Conoscere gli elementi base della globalizzazione.	

GEOGRAFIA ***CLASSE QUINTA***		
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)

❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R.Nicodemi"

ARTE E IMMAGINE

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ESPRIMERSI E COMUNICARE	***1. Utilizzare le conoscenze del linguaggio visuale per rappresentare iconicamente la realtà.***
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	***2. Conoscere, comprendere e interpretare le immagini in modo appropriato.***
COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE	***3. Osservare l'ambiente e scoprire le caratteristiche ed i beni culturali in esso presenti.***

ARTE E IMMAGINE
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Consapevolezza ed espressione culturale: *costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi ed esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*
Senso di iniziativa e di imprenditorialità*: sa proporre una soluzione adeguata per la realizzazione di un prodotto grafico e/o plastico.*
Imparare ad imparare: *promuovere la consapevolezza del personale modo di apprendere.*
Competenze sociali e civiche: *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*
- *In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- *Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Produce con tecniche e materiali diversi varie tipologie di testi visivi.	▪ Elaborare creativamente produzioni personali e collettive per esprimere sensazioni ed emozioni attraverso il linguaggio visivo. ▪ Rappresentare e comunicare la realtà percepita attraverso il linguaggio visivo. ▪ Giocare con il colore e con i materiali plastici e grafici per creare impronte e sagome e per scoprirne le potenzialità espressive.	▪ Riconoscere nella realtà le relazioni spaziali e saperle rappresentare. ▪ Rappresentare figure umane, paesaggi. ▪ Utilizzare il colore con intenzionalità espressiva.

ARTE E IMMAGINE
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e leggere le immagini*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Consapevolezza ed espressione culturale: *costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi ed esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

Senso di iniziativa e di imprenditorialità*: sa proporre una soluzione adeguata per la realizzazione di un prodotto grafico e/o plastico.*

Imparare ad imparare: *promuovere la consapevolezza del personale modo di apprendere.*

Competenza digitale: *utilizzare le nuove tecnologie per favorire lo sviluppo della percezione degli stimoli sonori, della capacità attentiva e di osservazione; creare una nuova forma di sapere e una nuova organizzazione delle conoscenze acquisite.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*
- *In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- *È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale.	▪ Individuare in un'immagine i principali elementi del linguaggio visivo (linee, colori, figure e sfondo). ▪ Riconoscere attraverso un approccio operativo i segni, le forme e gli spazi di cui è composta un'immagine. ▪ Individuare nel linguaggio del fumetto sequenze narrative.	▪ Guardare e osservare le forme presenti nella realtà. ▪ Osservare e descrivere immagini. ▪ Riconoscere colori e forme in un testo iconico-visivo.

ARTE E IMMAGINE
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Comprendere ed apprezzare opere d'arte*

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Consapevolezza ed espressione culturale: *costruire l'identità sociale e culturale, attraverso la capacità di fruire dei linguaggi espressivi ed esprimere creativamente idee, esperienze ed emozioni.*

Imparare ad imparare: *promuovere la consapevolezza del personale modo di apprendere.*

Competenze sociali e civiche: *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*
- *In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si impegna in campi espressivi, motori ed artistici che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle Indicazioni nazionali per il curricolo)

- *È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*
- *Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte provenienti da culture diverse.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte provenienti dalla propria cultura.	▪ Osservare un dipinto e descrivere verbalmente le emozioni e le impressioni prodotte dai gesti e dalle espressioni dei personaggi, dalle forme, dalle luci, dai colori.	▪ Familiarizzare con alcune opere artistiche presenti nel proprio territorio.

ARTE E IMMAGINE
CLASSE PRIMA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	❑ Esposizione dei concetti acquisiti
❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	❑ Interventi dal posto
	❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali	❑ Osservazioni sistematiche
❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Attività pratiche

- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	***Indicatori di competenza***
ESPRIMERSI E COMUNICARE	***1. Osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza per comunicare la realtà percepita. Elaborare in modo creativo produzioni personali.***
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	***2. Esplorare e leggere immagini e messaggi multimediali.***

ARTE E IMMAGINE
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);*
- *è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare opere espressive con diversi materiali. ▪ Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo.	▪ Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale. ▪ Utilizzare il disegno per esprimersi. ▪ Usare i colori in modo espressivo. ▪ Comunicare stati d'animo ed emozioni attraverso l'immagine fotografica. ▪ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. ▪ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici e plastici.	▪ Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto. ▪ Spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione.

ARTE E IMMAGINE
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e leggere le immagini*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);*
- *è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini di diverso tipo. ▪ Riconosce e individua i principale aspetti formali di opere d'arte e artigianali non troppo complesse, di culture anche diverse della propria.	▪ Osservare la realtà diretta e/o mediata dal punto di vista estetico. ▪ Guardare e osservare un'immagine individuandone il significato nascosto. ▪ Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali. ▪ Usare la fotografia come mezzo per cogliere particolari della realtà osservata. ▪ Leggere un'immagine.	▪ Riconoscere gli elementi in una immagine.

ARTE E IMMAGINE
CLASSE SECONDA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	❑ Esposizione dei concetti acquisiti
❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	❑ Interventi dal posto
	❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali	❑ Osservazioni sistematiche

- Relazioni sulle esperienze svolte
- Esercizi interattivi
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ESPRIMERSI E COMUNICARE	***1. Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.***
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	***2. Leggere le immagini comprendendo le funzioni che esse possono svolgere.***
COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE	***3. Conoscere e apprezzare i principali beni artistici presenti nel nostro territorio.***

CLASSE TERZA NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali);*
- *è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.);*
- *individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria;*
- *conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Utilizza le conoscenze e le abilità del linguaggio visivo per produrre semplici testi visivi di diverso tipo; ▪ Sperimenta e rielabora immagini di diverso tipo con molteplici tecniche, materiali e strumenti;	▪ Rappresentare e comunicare la realtà percepita in modo personale. ▪ Utilizzare il disegno per esprimersi. ▪ Usare i colori in modo espressivo. ▪ Comunicare stati d'animo ed emozioni attraverso l'immagine fotografica. ▪ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. ▪ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici e pittorici e plastici.	▪ Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore. ▪ Utilizzare tecniche grafiche e manipolative. ▪ Riconoscere e usare i colori come elemento espressivo.

ARTE E IMMAGINE
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e leggere le immagini*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Osserva, esplora, descrive e decodifica immagini di diverso tipo;	▪ Osservare la realtà diretta e/o mediata dal punto di vista estetico. ▪ Guardare e osservare un'immagine individuandone il significato nascosto. ▪ Trasformare immagini ricercando soluzioni figurative originali. ▪ Usare la fotografia come mezzo per cogliere particolari della realtà osservata. ▪ Leggere un'immagine.	▪ Collocare gli oggetti nello spazio utilizzando i piani di osservazione (primo piano, secondo piano,sfondo).

ARTE E IMMAGINE
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Comprendere ed apprezzare opere d'arte*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Riconosce e individua i principali aspetti formali di opere d'arte e artigianali, non troppe complesse, anche di culture diverse dalla propria. ▪ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	▪ Comprendere il messaggio e la funzione di un'opera d'arte.	

ARTE E IMMAGINE
CLASSE TERZA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ESPRIMERSI E COMUNICARE	***1. Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.***
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	***2. Individuare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.***
COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE	***3. Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale attraverso l'analisi del contesto di vita.***

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielabora in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. ▪ Trasforma creativamente disegni per produrre nuove immagini. ▪ Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. ▪ Individua la funzione informativi ed emotiva svolta dall'immagine.	▪ Esprimersi e comunicare elaborando creativamente un'immagine. ▪ Sperimentare tecniche diverse per realizzare produzioni artistiche. ▪ Utilizzare la fotografia come mezzo per esprimere, comunicare la realtà percepita. ▪ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali. ▪ Sperimentare in maniera autonoma l'utilizzo di tecniche miste. ▪ Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale.	▪ Elaborare creativamente produzioni personali. ▪ Sperimentare strumenti e materiali diversificati, comprese le tecnologie della comunicazione e dell'informazione, per esprimere sensazioni ed emozioni.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e leggere le immagini*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Utilizza diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. ▪ Legge e interpreta un'immagine o un'opera d'arte e ne comprende il significato.	▪ Osservare consapevolmente un'immagine e saperla descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva. ▪ Riconoscere gli elementi grammaticali della fotografia. ▪ Cogliere con attenzione i particolari della realtà osservata. ▪ Cogliere i contenuti comunicativi di un'immagine. ▪ Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.	▪ Osservare e descrivere immagini. ▪ Esprimere emozioni e stati d'animo di fronte alle diverse tecniche utilizzate.

ARTE E IMMAGINE
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Comprendere e apprezzare le opere d'arte*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse della propria;*
- *conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Legge e commenta un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. ▪ Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio. ▪ Ipotizza strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	▪ Cogliere in un'opera d'arte gli elementi espressivi. ▪ Utilizzare elementi linguistici e stilistici ricavati dall'osservazione di opere d'arte. ▪ Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio e della tecnica. ▪ Individuare e apprezzare i principali beni artistico-culturali del proprio territorio. ▪ Cogliere la necessità della tutela e della salvaguardia dei beni artistico-culturali.	▪ Cominciare a sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali.

ARTE E IMMAGINE
CLASSE QUARTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro…… …

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI ARTE E IMMAGINE

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): Consapevolezza ed espressione culturale *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ESPRIMERSI E COMUNICARE	***1. Rappresentare la realtà e le esperienze attraverso l'uso di diversi linguaggi espressivi.***
OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	***2. Individuare gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.***
COMPRENDERE ED APPREZZARE OPERE D'ARTE	***3. Riconoscere e apprezzare il patrimonio artistico-culturale del proprio territorio attraverso l'analisi del contesto di vita.***

NUCLEO TEMATICO: *Esprimersi e comunicare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita. ▪ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. ▪ Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali. ▪ Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte. ▪ Scegliere le tecniche e i linguaggi più adeguati per realizzare prodotti visivi seguendo una precisa finalità operativa o comunicativa, anche integrando più codici e facendo riferimento ad altre discipline.	▪ Esprimersi e comunicare elaborando creativamente un'immagine. ▪ Sperimentare tecniche diverse per realizzare produzioni artistiche. ▪ Utilizzare la fotografia come mezzo per esprimere, comunicare la realtà percepita. ▪ Esprimere sensazioni, emozioni, pensieri in produzioni di vario tipo: grafiche, plastiche, multimediali. ▪ Sperimentare in maniera autonoma l'utilizzo di tecniche miste. ▪ Produrre immagini di vario tipo con tecniche diverse, usando le conoscenze del linguaggio visuale.	▪ Elaborare creativamente produzioni personali. ▪ Sperimentare strumenti e materiali diversificati, comprese le tecnologie della comunicazione e dell'informazione, per esprimere sensazioni ed emozioni.

ARTE E IMMAGINE
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e leggere le immagini*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Utilizzare diverse tecniche osservative per descrivere, con un linguaggio verbale appropriato, gli elementi formali ed estetici di un contesto reale. ▪ Leggere e interpretare un'immagine o un'opera d'arte utilizzando gradi progressivi di approfondimento dell'analisi del testo per comprenderne il significato e cogliere le scelte creative e stilistiche dell'autore. ▪ Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale per individuarne la funzione simbolica, espressiva e comunicativa nei diversi ambiti di appartenenza (arte, pubblicità, informazione, spettacolo).	▪ Riconoscere e classificare vari tipi di immagini. ▪ Osservare consapevolmente un'immagine e saperla descrivere in base ad alcuni elementi ricavati dalle regole della percezione visiva. ▪ Riconoscere gli elementi grammaticali della fotografia. ▪ Cogliere con attenzione i particolari della realtà osservata. ▪ Cogliere i contenuti comunicativi di un'immagine. ▪ Riconoscere in un testo iconico- visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.	▪ Osservare e descrivere immagini. ▪ Esprimere emozioni e stati d'animo di fronte alle diverse tecniche utilizzate.

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Comprendere e apprezzare le opere d'arte*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse della propria;*
- *conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Leggere e commentare criticamente un'opera d'arte mettendola in relazione con gli elementi essenziali del contesto storico e culturale a cui appartiene. ▪ Possedere una conoscenza delle linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici del passato e dell'arte moderna e contemporanea, anche appartenenti a contesti culturali diversi dal proprio. ▪ Conoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico-artistico e museale del territorio sapendone leggere i significati e i valori estetici, storici e sociali. ▪ Ipotizzare strategie di intervento per la tutela, la conservazione e la valorizzazione dei beni culturali.	▪ Cogliere in un'opera d'arte gli elementi espressivi. ▪ Utilizzare elementi linguistici e stilistici ricavati dall'osservazione di opere d'arte. ▪ Individuare in un'opera d'arte sia antica che moderna, gli elementi essenziali della forma , del linguaggio e della tecnica. ▪ Individuare e apprezzare i principali beni artistico - culturali del proprio territorio. ▪ Cominciare a sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico - culturali.	▪ Comunicare e sviluppare sensibilità e rispetto per la salvaguardia dei beni artistico-culturali.

CLASSE QUINTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

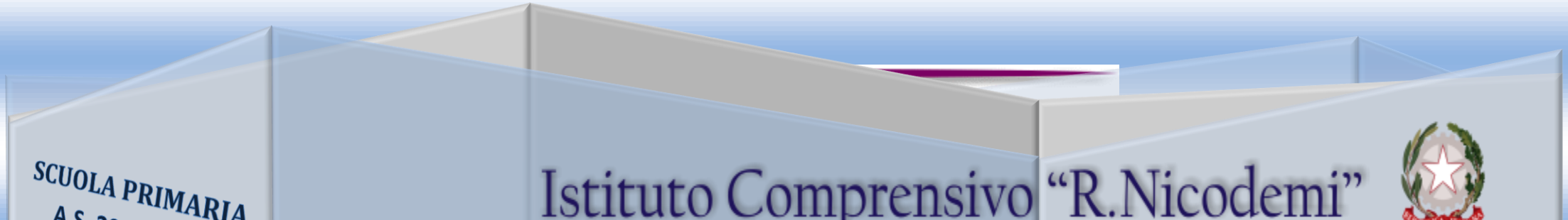
❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE
La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.



LINGUA INGLESE

LINGUA INGLESE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DI LINGUA INGLESE

(***dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere*** *condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.*

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/ 2007, con modifiche)

1) Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.

2) Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture.

3) Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)	***1) Ascoltare e comprendere semplici istruzioni orali e frasi minime di uso quotidiano all'interno di un contesto ludico.***
LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)	***2) Riconoscere ed utilizzare alcuni semplici vocaboli di uso comune e riprodurre in modo guidato semplici funzioni comunicative.***
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	***3) Leggere e comprendere il significato di vocaboli e semplici frasi acquisite a livello orale.***
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	***4) Copiare e scrivere parole note e semplici brevi messaggi.***

LINGUA INGLESE
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;*
- *comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Comprendere brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari ▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni	▪ Riconoscere i suoni della lingua ed essere in grado di interagire in semplici contesti ludico-comunicativi. ▪ Drammatizzare e riprodurre semplici canzoni, filastrocche. Mostrare con altri codici (immagini, gesti, movimento) la comprensione del messaggio verbale.	▪ Ascoltare e comprendere un saluto. ▪ Ascoltare e comprendere domande relative al nome . ▪ Ascoltare e comprendere i nomi di alcuni colori. ▪ Ascoltare e comprendere i numeri fino a 5.

LINGUA INGLESE
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine; descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Interagire nel gioco; comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	▪ Ripetere brevi e semplici messaggi orali relativi a situazioni quotidiane e contesti in contesti ludico-comunicativi. ▪ Riprodurre semplici canzoni, filastrocche. ▪ Nominare oggetti di uso comune rappresentati in forma grafica	▪ Produrre oralmente un saluto. ▪ Chiedere e dire il proprio nome . ▪ Dire il nome di alcuni colori. ▪ Dire i numeri fino a 5. ▪ Dire i nomi di alcuni animali.

LINGUA INGLESE
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Lettura (comprensione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Comprendere brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari. ▪ Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della l ▪ ingua straniera.	▪ Leggere e comprendere brevi e semplici frasi, accompagnate preferibilmente da supporti visivi cogliendo il loro significato globale e identificando parole familiari. ▪ Comprendere singole parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori.	▪ Leggere e comprendere alcuni saluti. ▪ Leggere e comprendere domande relative al nome . ▪ Leggere e comprendere i nomi di alcuni colori ▪ Leggere e comprendere i numeri fino a 5. ▪ Leggere e comprendere i nomi di alcuni animali.

LINGUA INGLESE
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;	▪ Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri o per ringraziare ▪ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	▪ Produrre un saluto scritto. ▪ Copiare/Scrivere il proprio nome . ▪ Copiare/Scrivere il nome di alcuni colori. ▪ Copiare/Scrivere i numeri fino a 5. ▪ Copiare/Scrivere i nomi di alcuni animali.

LINGUA INGLESE
CLASSE PRIMA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Attività laboratoriali in CLIL

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi
❑ Fun craft	❑ Test your memory
❑ Flash cards	❑ Altro.....

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:	
❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	
❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	❑ Esposizione dei concetti acquisiti ❑ Interventi dal posto
❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali	❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari

❑ Relazioni sulle esperienze svolte ❑ Esercizi interattivi	❑ Osservazioni sistematiche ❑ Attività pratiche ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

LINGUA INGLESE

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI LINGUA INGLESE

(***dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere*** *condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.*

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/ 2007, con modifiche)

1) Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.

2) Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture.

3) Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)	***1. Ascoltare, comprendere ed eseguire brevi messaggi, indicazioni e comandi riconoscendo strutture già memorizzate all'interno di un contesto ludico.***
LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)	***2. Interagire in conversazioni guidate utilizzando frasi ed espressioni utili memorizzate per esprimere in modo semplice bisogni immediati.***
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	***3. Riconoscere la forma scritta di parole familiari, semplici istruzioni, brevi testi, comprendendone il senso globale e le informazioni generali.***
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	***4. Trascrivere parole riferite ad immagini e frasi note.***

LINGUA INGLESE
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni*
- *comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Ascolta e comprende il contenuto di consegne, istruzioni, indicazioni, domande, semplici frasi e brevi testi riferiti a situazioni concrete e di routine scolastica, fornendo risposte di tipo fisico o verbali.	▪ Comprendere semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relativi ad ambiti familiari con ausili audio/visivi.	▪ Ascoltare e riconoscere i numeri fino a 10 ▪ Ascoltare e riconoscere i colori primari ▪ Ascoltare e riconoscere alcuni oggetti scolastici ▪ Ascoltare e riconoscere alcuni animali della fattoria

LINGUA INGLESE
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Interagisce verbalmente utilizzando espressioni e frasi convenzionali memorizzate adatte alla situazione.	▪ Produrre parole e semplici frasi riferite a situazioni note. ▪ Utilizzare espressioni semplici di saluto, di congedo e di presentazione, fare gli auguri e ringraziare. ▪ Interagire con un compagno per giocare, seguendo un modello conosciuto.	▪ Riprodurre oralmente i numeri fino a 10 ▪ Riprodurre il nome dei colori primari ▪ Riprodurre i nomi di alcuni oggetti scolastici ▪ Riprodurre alcuni nomi degli animali della fattoria

LINGUA INGLESE
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Lettura (comprensione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Legge e comprende il significato globale di semplici testi individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari usate nelle attività orali.	▪ Leggere cartoline, biglietti, brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	▪ Leggere e riconoscere i numeri fino a 10 ▪ Leggere e riconoscere i colori primari ▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcuni oggetti scolastici ▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcuni animali della fattoria

LINGUA INGLESE
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Scrive parole ed espressioni attinenti alle attività svolte in classe; riproduce semplici strutture linguistiche utilizzando il lessico relativo agli argomenti trattati, dopo averne consolidato la comprensione e la produzione orale.	▪ Scrivere anche per imitazioni , parole e semplici frasi già conosciute oralmente. Copiare alcune formule augurali relative ad eventi e festività.	▪ Copiare/Scrivere i numeri fino a 10 ▪ Copiare/scrivere i colori primari ▪ Copiare/scrivere i nomi di alcuni oggetti scolastici ▪ Copiare/scrivere i nomi di alcuni animali della fattoria

LINGUA INGLESE
CLASSE SECONDA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Attività laboratoriali in CLIL

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi
❑ Fun craft	❑ Test your memory
❑ Flash cards	❑ Altro.....

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:	
❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	
❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	❑ Esposizione dei concetti acquisiti ❑ Interventi dal posto
❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali	❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari

❑ Relazioni sulle esperienze svolte ❑ Esercizi interattivi	❑ Osservazioni sistematiche ❑ Attività pratiche ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

LINGUA INGLESE

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DI LINGUA INGLESE

(***dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere*** *condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.*

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/ 2007, con modifiche)

1) Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.

2) Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture.

3) Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)	***1. Ascoltare e comprendere il significato globale di brevi messaggi e frasi di uso quotidiano.***
LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)	***2. Interagire in brevi scambi dialogici per fornire e chiedere informazioni relativamente ad argomenti e situazioni familiari, per descrivere aspetti del proprio vissuto utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte al contesto.***
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	***3. Leggere e comprendere il significato di semplici frasi supportate da immagini cogliendo lessico e strutture con cui si è familiarizzato oralmente.***
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	***4. Scrivere brevi frasi e semplici messaggi attinenti alle attività svolte in classe, seguendo un modello.***

LINGUA INGLESE
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;*
- *comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	▪ Comprendere vocaboli, istruzioni e brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.	▪ Ascoltare e comprendere il nome di alcuni oggetti scolastici.

LINGUA INGLESE
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. ▪ Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	▪ Descrivere oralmente, secondo dati modelli, aspetti che si riferiscono al proprio vissuto e al proprio ambiente.	▪ Produrre il nome di oggetti scolastici, colori, numeri .

LINGUA INGLESE
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Lettura (comprensione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	▪ Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendo informazioni semplici e di routine.	▪ Leggere e riconoscere il nome di oggetti scolastici. ▪ Leggere brevi dialoghi e filastrocche con l'aiuto dell'insegnante.

LINGUA INGLESE
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	▪ Scrivere cartoline, biglietti e brevi messaggi,accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	▪ scrivere il nome di alcuni oggetti scolastici. ▪ Completare brevi e semplici frasi con parole date. ▪ Scrivere frasi minime relativamente ai contenuti trattati.

LINGUA INGLESE
CLASSE TERZA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Attività laboratoriali in CLIL

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi
❑ Fun craft	❑ Test your memory
❑ Flash cards	❑ Altro.....

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a	❑ Esposizione dei concetti acquisiti

scelta multipla e completamento) ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali ❑ Relazioni sulle esperienze svolte ❑ Esercizi interattivi	❑ Interventi dal posto ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari ❑ Osservazioni sistematiche ❑ Attività pratiche ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

LINGUA INGLESE

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI LINGUA INGLESE

(***dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere*** *condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.*

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/ 2007, con modifiche)

1) Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.

2) Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture.

3) Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)	1. ***Ascoltare e comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente all'interno di un contesto familiare, identificando gli elementi principali di una storia, di un racconto, di un discorso.***
LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)	2. ***Interagire oralmente in brevi scambi dialogici in modo appropriato e comprensibile utilizzando espressioni familiari di uso quotidiano, lessico e strutture conosciute, per soddisfare bisogni di tipo concreto e per descrivere persone, luoghi, oggetti.***
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	3. ***Leggere e comprendere brevi testi e indicazioni di vario tipo individuando informazioni utili e cogliendo le caratteristiche lessicali e morfo-sintattiche in relazione alla situazione comunicativa.***
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	4. ***Produrre brevi e semplici testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi utilizzando lessico e strutture apprese, seguendo un modello dato.***

LINGUA INGLESE
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*
- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª**	**OBIETTIVI MINIMI**
▪ Ascolta e comprende istruzioni, espressioni quotidiane e di routine; ▪ Ascolta e comprende brevi dialoghi; ▪ Ascolta e comprende brevi testi su argomenti familiari; ▪ Ascolta storie e ne comprende il senso.	▪ Ascoltare messaggi orali e semplici dialoghi relativi ad ambiti familiari e cogliere il significato di semplici testi multimediali attraverso l'ascolto e la comprensione di parole chiave.	▪ Ascoltare e identificare i mesi dell'anno e le stagioni. ▪ Ascoltare e riconoscere i numeri fino a 20. ▪ Ascoltare e identificare i nomi di alcuni animali . ▪ Ascoltare e identificare i nomi delle principali parti del corpo umano. ▪ Ascoltare e riconoscere alcuni capi di abbigliamento.

LINGUA INGLESE
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª**	**OBIETTIVI MINIMI**
▪ Utilizza il lessico e alcune strutture in scambi di informazioni; ▪ Descrive persone, luoghi e oggetti familiari.	▪ Descrivere in termini semplici, oralmente , aspetti del proprio vissuto, del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	▪ Ripetere i mesi dell'anno e le stagioni. ▪ Identificare e nominare i principali ambienti della casa e alcuni arredi. ▪ Riferire i numeri fino a 20. ▪ Identificare e nominare alcuni animali dello zoo e della fattoria. ▪ Identificare e nominare le principali parti del corpo umano. ▪ Riconoscere e nominare alcuni capi di abbigliamento.

LINGUA INGLESE
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Lettura (comprensione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª**	**OBIETTIVI MINIMI**
▪ Legge e comprende brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	▪ Leggere brevi dialoghi, brevi lettere e semplici testi cogliendone il senso generale e identificando frasi e termini consueti.	▪ Leggere i nomi relativi a persone , luoghi e oggetti. ▪ Leggere e riconoscere i numeri fino a 20. ▪ Leggere e identificare i nomi di alcuni animali . ▪ Leggere e identificare i nomi delle principali parti del corpo umano. ▪ Leggere e riconoscere alcuni capi di abbigliamento.

LINGUA INGLESE
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Produce semplici testi e messaggi su un modello fornito; ▪ Riflette sulla lingua e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	▪ Scrivere in forma semplice messaggi e brevi testi descrittivi e informativi, biglietti di auguri e inviti.	▪ Scrivere i nomi dei mesi dell'anno e le stagioni. ▪ Copiare/scrivere i numeri fino a 20. ▪ Scrivere i nomi di alcuni animali. ▪ Scrivere i nomi delle principali parti del corpo umano. ▪ Scrivere alcuni capi di abbigliamento.

LINGUA INGLESE
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;*
- *individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. ▪ Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. ▪ Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ▪ Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	▪ Svolgere semplici esercizi seguendo le indicazioni date dall'insegnante. Individuare elementi lessicali e grammaticali e stabilire relazioni linguistico -comunicative.	▪ Utilizzare le strutture lessicali: there is/there are (forma affermativa). ▪ Utilizzare il plurale regolare dei nomi. ▪ Coniugare il Verb to be (forma affermativa). ▪ Coniugare il Verb to have (forma affermativa). ▪ Riconoscere e utilizzare alcuni indicatori topologici (in, on, under).

LINGUA INGLESE
CLASSE QUARTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Attività laboratoriali in CLIL

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi
❑ Fun craft	❑ Test your memory
❑ Flash cards	❑ Altro.....

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:	
❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	
❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	❑ Esposizione dei concetti acquisiti ❑ Interventi dal posto
❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali	❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari

❑ Relazioni sulle esperienze svolte ❑ Esercizi interattivi	❑ Osservazioni sistematiche ❑ Attività pratiche ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

LINGUA INGLESE

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI LINGUA INGLESE

(***dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La comunicazione nelle lingue straniere*** *condivide essenzialmente le principali abilità richieste per la comunicazione nella madrelingua. La comunicazione nelle lingue straniere richiede anche abilità quali la mediazione e la comprensione interculturale. Il livello di padronanza di un individuo varia inevitabilmente tra le quattro dimensioni (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) e tra le diverse lingue e a seconda del suo retroterra sociale e culturale, del suo ambiente e delle sue esigenze ed interessi.*

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA TRASVERSALI ALLE DISCIPLINE (allegato 2. DM 139/ 2007, con modifiche)

1) Utilizzare i diversi sistemi linguistici come mezzo per comunicare e relazionarsi.

2) Comprendere la propria identità culturale attraverso il contatto con altre culture.

3) Collaborare e interagire con compagni e insegnante per acquisire la consapevolezza dei messaggi e dell'importanza della cooperazione

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ASCOLTO (RICEZIONE ORALE)	1. ***Ascoltare e comprendere istruzioni, espressioni, parole e frasi di uso quotidiano, brevi messaggi orali relativi ad argomenti familiari identificandone parole chiave e senso generale.***
LETTURA (RICEZIONE SCRITTA)	2. ***Descrivere con un lessico adeguato il proprio vissuto e il proprio ambiente in semplici conversazioni e scambi di informazioni.***
PARLATO (INTERAZIONE ORALE)	3. ***Leggere e comprendere istruzioni scritte, semplici descrizioni, storie , racconti e il significato globale di un testo per ricavarne informazioni utili.***
SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	4. ***Scrivere semplici e brevi messaggi per presentarsi, chiedere e dare informazioni, seguendo un modello dato.***

LINGUA INGLESE
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto (comprensione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.*
- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. ▪ Comprende brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.	▪ Ascoltare brevi dialoghi, informazioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e cogliere il significato globale di argomenti noti.	▪ Ascoltare e comprendere semplici frasi relativamente a "Daily routine". ▪ Ascoltare e comprendere l'ora esatta. ▪ Ascoltare e identificare alcuni Sport. Hobby, . ▪ Ascoltare e identificar alcuni nomi relativi a cibo e bevande. ▪ Ascoltare e comprendere semplici indicazioni stradali su come muoversi in città nominando alcuni luoghi, attività commerciali e negozianti.

LINGUA INGLESE
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Parlato (produzione e interazione orale)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. ▪ Riferisce semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. ▪ Interagisce in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	▪ Descrivere aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente usando un lessico noto, integrando il significato di ciò di cui si parla con la drammatizzazione e la gestualità.	▪ Produrre oralmente semplici frasi relativamente a "Daily routine". ▪ Esprimere l'ora esatta ▪ Nominare alcuni Sport. ▪ Nominare alcuni cibi e alcune bevande. ▪ Dare semplici indicazioni stradali su come muoversi in città nominando alcuni luoghi, attività commerciali e negozianti

LINGUA INGLESE
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Lettura (comprensione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Legge e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	▪ Leggere brevi testi, lettere e dialoghi . Accompagnati preferibilmente da supporti visivi. cogliendo il senso globale e identificando termini noti e frasi acquisite.	▪ Leggere e comprendere semplici frasi relativamente a "Daily routine". ▪ leggere e comprendere l'ora esatta. ▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcuni Sport. ▪ Leggere e riconoscere i nomi di alcuni cibi e bevande. ▪ Leggere e comprendere semplici indicazioni stradali su come muoversi in città con lessico relativo ad alcuni luoghi, attività commerciali e negozianti

LINGUA INGLESE
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Scrittura (produzione scritta)*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;*
- *descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Scrive in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	▪ Scrivere brevi e semplici messaggi fornendo informazioni personali, brevi lettere, inviti e biglietti augurali.	▪ Scrivere semplici frasi relativamente a "Daily routine". ▪ Scrivere l'ora esatta. ▪ Scrivere i nomi di alcuni Sport. ▪ Scrivere alcuni nomi relativi a cibo e bevande, indicando preferenze. ▪ Scrivere semplici indicazioni stradali su come muoversi in città nominando alcuni luoghi, attività commerciali e negozianti.

LINGUA INGLESE
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

(I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue* del Consiglio d'Europa)

L'alunno:

- *svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni;*
- *individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Osserva coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. ▪ Osserva parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. ▪ Osserva la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. ▪ Riconosce che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	▪ Individuare elementi strutturali e grammaticali e mettere in relazione significato e intenzioni comunicative.	▪ Utilizzare il Verb to be (forma affermativa, negativa e interrogativa). ▪ Utilizzare il Verb to have (forma affermativa, negativa e interrogativa). ▪ Utilizzare il verbo to like (forma affermativa e negativa in prima persona singolare). ▪ Utilizzare alcuni aggettivi possessivi (my, your). ▪ Utilizzare alcuni indicatori topologici (in, on, under, in front of, near, opposite). ▪ Utilizzare alcune indicazioni

		stradali (go straight on, turn left, turn right). ▪ Utilizzare la struttura: What time is it? It's… ▪ Utilizzare la struttura: Where is ….?

LINGUA INGLESE
CLASSE QUINTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Attività di ascolto e parlato, di lettura e di scrittura.	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
❑ Discussione libera e guidata	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Attività laboratoriali in CLIL

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi
❑ Fun craft	❑ Test your memory
❑ Flash cards	❑ Altro……

MODALITÀ DI VERIFICA	
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso: ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento) ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali ❑ Relazioni sulle esperienze svolte ❑ Esercizi interattivi	❑ Esposizione dei concetti acquisiti ❑ Interventi dal posto ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari ❑ Osservazioni sistematiche ❑ Attività pratiche ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R.Nicodemi"

MATEMATICA

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DI MATEMATICA

***(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).*

Nuclei tematici	***Indicatori di competenza***
COMPETENZA NUMERI E CALCOLO	***Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi***
COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	***Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura e che sono state create dall'uomo***
COMPETENZA USO DELLA MISURA	***Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure***
COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	***Classificare, mettere in relazione, raccogliere dati e raggrupparli con semplici rappresentazioni grafiche***

MATEMATICA
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Numeri*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20; ▪ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica.	▪ Istituire corrispondenza biunivoca tra gli elementi di due insiemi. ▪ Riconoscere la numerosità di due insiemi attraverso corrispondenze tra gli elementi. ▪ Confrontare quantità attraverso corrispondenze tra gli elementi. ▪ Stabilire la relazione di corrispondenza biunivoca tra gli elementi di due insiemi. ▪ Leggere e scrivere i numeri da 0 a 10. ▪ Operare con i numeri noti. ▪ Associare il simbolo numerico alla quantità e viceversa. ▪ Stabilire la relazione "uno in più, uno in meno". ▪ Riconoscere la sequenza numerica da 1 a 10. ▪ Operare sulla linea dei numeri da 0 a 10. ▪ Individuare il numero precedente e il numero successivo. ▪ Utilizzare correttamente i termini "maggiore", "minore", "uguale". ▪ Stabilire una relazione d'ordine tra numeri con i	▪ I numeri naturali da 1 a..... ▪ Numero e cifra. ▪ I numeri da 1 a 10 con le dita. ▪ I numeri da 1 a 10 sulla semiretta numerica. ▪ I numeri da 1 a 10 con gli insiemi. ▪ I numeri da 1 a 10 con i regoli. ▪ I numeri da 1 a 10 con l'abaco. ▪ Confronti tra numeri. ▪ Il numero che precede e il numero che segue. ▪ Il numero maggiore e il numero minore. ▪ Semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, con materiale informale e materiale strutturato. ▪ Addizioni e sottrazioni sulla linea dei numeri.

	simboli .... ▪ Riconoscere il numero maggiore in una serie. ▪ Riconoscere il numero minore in una serie. ▪ Stabilire una relazione d'ordine tra due o più numeri. ▪ Ordinare i numeri in ordine crescente e in ordine decrescente. ▪ Conoscere i numeri ordinali. ▪ Distinguere tra valore cardinale e valore ordinale. ▪ Operare con l'addizione in situazioni rappresentate graficamente. ▪ Formare le coppie additive del 10. ▪ Eseguire addizioni con i regoli. ▪ Eseguire addizioni con le dita. ▪ Eseguire addizioni sulla linea dei numeri. ▪ Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche illustrate. ▪ Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche mediante l'uso del diagramma a blocchi. ▪ Comprendere il concetto di operatore dell'addizione. ▪ Eseguire mentalmente semplici addizioni. ▪ Completare sequenze numeriche. ▪ Operare con la sottrazione in situazioni rappresentate graficamente. ▪ Eseguire sottrazioni con i regoli e le dita. ▪ Eseguire sottrazioni sulla linea dei numeri. ▪ Leggere, comprendere e risolvere situazioni problematiche illustrate, mediante l'uso del diagramma a blocchi. ▪ Comprendere il concetto di operatore della sottrazione. ▪ Eseguire mentalmente semplici sottrazioni. ▪ Completare sequenze numeriche. ▪ Sviluppare automatismi di calcolo. ▪ Effettuare e registrare raggruppamenti in basi diverse. ▪ Acquisire il concetto di decina. ▪ Effettuare e registrare raggruppamenti in base dieci. ▪ Raggruppare per operare cambi. ▪ Rappresentare sull'abaco i numeri noti. ▪ Consolidare il valore di posizione delle cifre	

	operando con l'abaco. ▪ Leggere e scrivere i numeri da 11 a 20. ▪ Operare con numeri a due cifre. ▪ Memorizzare la sequenza dei numeri da 0 a 20 e viceversa. ▪ Individuare il numero precedente e il numero successivo. ▪ Confrontare e ordinare (ordine crescente e decrescente) i numeri da 0 a 20. ▪ Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri fino a 20. ▪ Conoscere i numeri ordinali. ▪ Calcolare il risultato di un'operazione attraverso gli operatori. ▪ Completare successioni numeriche. ▪ Eseguire operazioni su tabelle a doppia entrata. ▪ Comprendere che l'addizione e la sottrazione sono operazioni inverse.	

MATEMATICA
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Misure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *utilizza i più comuni strumenti di misura.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Misurare grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	▪ Individuare grandezze misurabili e effettuare confronti. ▪ Stabilire una relazione d'ordine tra più elementi. ▪ Misurare lunghezze con unità arbitrarie. ▪ Misurare pesi con unità arbitrarie. ▪ Misurare capacità con unità arbitrarie. ▪ Conoscere e utilizzare il denaro. ▪ Effettuare cambi con il denaro corrente.	▪ Misurare le distanze tra gli oggetti: in linea d'aria e indicando la lunghezza del percorso per andare da un oggetto all'altro ▪ Misurare una lunghezza con un campione unità opportuno. ▪ Misuriamo l'altezza di ognuno con strumenti diversi. ▪ Confrontiamo la capacità di contenitori diversi facendo travasi.

MATEMATICA
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo; ▪ Denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	▪ Riconoscere linee aperte e linee chiusa. ▪ Acquisire il concetto di confine. ▪ Riconoscere confini e regioni. ▪ Riconoscere regione interna, esterna, confine. ▪ Individuare linee semplici. ▪ Individuare linee intrecciate. ▪ Classificare le linee. ▪ Individuare e rappresentare con vettori il verso e la direzione di un percorso. ▪ Eseguire percorsi sul piano quadrettato. ▪ Individuare la posizione di un punto nel piano mediante coordinate. ▪ Individuare la casella di una mappa mediante coordinate. ▪ Riconoscere figure geometriche solide e figure geometriche piane.	▪ I concetti topologici. ▪ Linee diritte, curve, spezzate. ▪ Regione e confine. ▪ Percorsi. ▪ Le figure piane.

MATEMATICA
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);*
- *riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici; ▪ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; ▪ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalle proprie.	▪ Individuare elementi con una caratteristica in comune. ▪ Operare con insiemi eterogenei. ▪ Individuare la relazione di appartenenza/non appartenenza. ▪ Individuare elementi in base alla negazione di una caratteristica. ▪ Classificare in base alla negazione di una caratteristica. ▪ Comprendere il significato dei quantificatori. ▪ Stabilire e riconoscere relazioni e rappresentarle in tabella. ▪ Completare rappresentazioni di dati. ▪ Leggere, interpretare e analizzare dati statistici al fine di completare semplici istogrammi.	▪ Confronto e analisi di disegni uguali e diversi tra loro. ▪ Descrizione e classificazione di oggetti. ▪ Raccogliere e rappresentare i dati di una piccola indagine.

MATEMATICA
CLASSE PRIMA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro…… …

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	❑ Esposizione dei concetti acquisiti
❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	❑ Interventi dal posto
	❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali	❑ Osservazioni sistematiche
❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Attività pratiche
❑ Esercizi interattivi	❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all 'auto -valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell 'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità .

MATEMATICA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI MATEMATICA

***(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
COMPETENZA NUMERI E CALCOLO	***Padroneggiare con sicurezza abilità di calcolo scritto e mentale con numeri naturali*** ***Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi***
COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	***Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo***
COMPETENZA USO DELLA MISURA	***Confrontare, misurare operare con grandezze e misure non convenzionali e convenzionali***
COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	***Classificare e mettere in relazione*** ***Raccogliere dati e rappresentarli graficamente***

NUCLEO TEMATICO: *Numeri*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	▪ Associare correttamente il simbolo numerico alle rispettive quantità. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere. ▪ Riconoscere i numeri ordinali. ▪ Confrontare e ordinare in senso progressivo e regressivo i numeri fino a 100 e oltre. ▪ Riconoscere la posizione di un numero sulla retta numerica. ▪ Comprendere la struttura dei numeri entro le centinaia. ▪ Formare raggruppamenti in base dieci e scrivere i numeri corrispondenti usando i simboli h. da, u. ▪ Raggruppare per 10 effettuando cambi con i B.A.M. ▪ Riconoscere il valore posizionale delle cifre che compongono i numeri. ▪ Acquisire meccanismi e strategie di calcolo nelle addizioni. ▪ Tradurre situazioni problematiche in operazioni di addizioni. ▪ Eseguire addizioni in riga.	▪ Associare correttamente il simbolo numerico alle rispettive quantità. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in cifre e in lettere entro il 99. ▪ Conoscere il valore posizionale delle cifre (da – u). ▪ Eseguire addizioni in colonna senza il riporto. ▪ Eseguire sottrazioni in colonna senza il cambio. ▪ Acquisire il concetto di moltiplicazione come quantità ripetuta e prodotto cartesiano. ▪ Saper utilizzare la tavola pitagorica. ▪ Eseguire moltiplicazioni con una cifra

	▪ Riconoscere la proprietà commutativa dell'addizione. ▪ Eseguire addizioni in colonna anche con il riporto. ▪ Acquisire meccanismi e strategie di calcolo nelle sottrazioni. ▪ Tradurre situazioni problematiche in operazioni di sottrazione. ▪ Eseguire sottrazioni in riga. ▪ Identificare differenze e somiglianze tra addizione e sottrazione. ▪ Eseguire sottrazioni con la tecnica dell'incolonnamento con e senza cambio. ▪ Eseguire moltiplicazioni a una cifra, anche facendo riferimento alle rappresentazioni di schieramenti. ▪ Individuare la relazione tra moltiplicazione e addizione ripetuta. ▪ Associare l'operazione di moltiplicazione alle coppie ordinate di un prodotto cartesiano. ▪ Costruire e memorizzare le tabelline. ▪ Riconoscere la proprietà commutativa della moltiplicazione. ▪ Eseguire divisioni a una cifra individuando anche, per ogni divisione, la rispettiva operazione inversa. ▪ Apprendere il concetto di divisione come ripartizione. ▪ Apprendere il concetto di divisione come contenenza. ▪ Riconoscere che la divisione è l'operazione inversa della moltiplicazione. ▪ Comprendere il concetto di doppio/metà. ▪ Distinguere i dati utili, i dati superflui e i dati mancanti in semplici problemi da risolvere con una delle quattro operazioni.	senza il riporto. ▪ Acquisire il concetto di divisione. ▪ Eseguire semplici divisioni con la rappresentazione grafica.

NUCLEO TEMATICO: *Misure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *utilizza i più comuni strumenti di misura.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Misura grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.	▪ Individuare grandezze misurabili e effettuare confronti. ▪ Stabilire una relazione d'ordine tra più elementi. ▪ Misurare lunghezze con unità arbitrarie. ▪ Misurare pesi con unità arbitrarie. ▪ Misurare capacità con unità arbitrarie. ▪ Misurare il tempo. ▪ Conoscere e utilizzare il denaro. ▪ Effettuare cambi con il denaro corrente.	▪ Misurare le distanze tra gli oggetti: in linea d'aria e indicando la lunghezza del percorso per andare da un oggetto all'altro ▪ Misurare una lunghezza con un campione unità opportuno. ▪ Misuriamo l'altezza di ognuno con strumenti diversi. ▪ Confrontare la capacità di contenitori diversi facendo travasi.

NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	▪ Riconoscere e utilizzare i punti di riferimento e i diversi tipi di linee per localizzare oggetti e rappresentare percorsi. ▪ Localizzare oggetti utilizzando gli indicatori spaziali. ▪ Riconoscere posizioni nello spazio prendendo come riferimento le coordinate cartesiane. ▪ Riconoscere le linee aperte e chiuse. ▪ Riconoscere le linee rette, spezzate, curve. ▪ Identificare e rappresentare percorsi. ▪ Identificare le figure geometriche in piane, solide e acquisire il concetto di simmetria. ▪ Individuare negli oggetti le più comuni figure solide. ▪ Applicare i concetti di regione interna, regione esterna e linea di confine. ▪ Denominare le figure geometriche piane. ▪ Individuare e produrre, in una figura data, la simmetria rispetto a un asse.	▪ Riconoscere e utilizzare i punti di riferimento e i diversi tipi di linee per localizzare oggetti e rappresentare percorsi. ▪ Conoscere le caratteristiche delle linee. ▪ Acquisire il concetto di regione e confine. ▪ Descrivere le principali figure piane.

NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);*
- *riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;*
- *riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
• Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). • Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. • Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.	• Individuare relazioni e classificare con gli insiemi. • Interpretare e completare tabelle e diagrammi. • Ricavare informazioni da un grafico. • Effettuare confronti in ordine ad altezza e lunghezza, pesi, capacità e tempo.	▪ Classificare in base ad un attributo. ▪ Leggere semplici rappresentazioni statistiche. ▪ Risolvere semplici situazioni problematiche utilizzando operazioni aritmetiche e / o rappresentazioni grafiche. ▪ Scegliere l'unità di misura adeguata ad un determinato contesto.

MATEMATICA
CLASSE SECONDA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all 'auto -valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell 'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità .

MATEMATICA

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DI MATEMATICA

***(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
COMPETENZA NUMERI E CALCOLO	***Padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto con i numeri naturali*** ***Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici*** ***Riconoscere e risolvere situazioni problematiche***
COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	***Riconoscere e rappresentare forme del piano e dello spazio, descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche utilizzando semplici strumenti per il disegno***
COMPETENZA USO DELLA MISURA	***Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura***
COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	***Classificare e mettere in relazione*** ***Raccoglie dati e li rappresenta graficamente in tabelle e grafici*** ***Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza***

MATEMATICA
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Numeri*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

1. *si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare;*
2. *riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni …).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. ▪ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre … .	▪ Riconoscere nella scrittura in base 10 dei numeri il valore posizionale delle cifre. ▪ Leggere e scrivere i numeri naturali comprendendo il significato del valore posizionale delle cifre. ▪ Eseguire operazioni a mente. ▪ Operare con i numeri da a 999. ▪ Registrare raggruppamenti in base 10. ▪ Effettuare cambi in base 10. ▪ Operare, confrontare e ordinare i numeri fino a 999. ▪ Conoscere i numeri naturali entro il 9 999. ▪ Operare con i numeri da 0 a 9 999. ▪ Approssimare alle centinaia un numero naturale.	▪ Riconoscere la posizione delle cifre. ▪ Numerare seguendo l'indicatore +1. ▪ Effettuare cambi in base 10 con sicurezza.

▪ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. ▪ Conoscere le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.	▪ Addizioni e sottrazioni fra numeri naturali. ▪ Sviluppo del calcolo mentale. ▪ Algoritmi delle quattro operazioni. ▪ Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni. ▪ Addizioni e sottrazioni in colonna. ▪ La sottrazione operazione inversa dell'addizione. ▪ Proprietà della sottrazione e dell'addizione. ▪ Rappresentare e risolvere situazioni problematiche utilizzando la moltiplicazione. ▪ Eseguire moltiplicazioni tra numeri naturali. ▪ Comprendere il significato di " paio " "coppia " " doppio " " triplo " " quadruplo ". ▪ Padroneggiare strategie per il calcolo mentale. ▪ Moltiplicazioni e divisioni per 10,100,1000. ▪ Eseguire divisioni in riga con resto zero. ▪ Operare con la divisione in situazioni problematiche. ▪ Comprendere il significato dei termini: ▪ " metà ", " terza parte", " quarta parte ". ▪ Le proprietà della moltiplicazione e della divisione. ▪ Comprendere che la divisione è l'operazione inversa della moltiplicazione.	▪ Eseguire correttamente semplici calcoli a mente ed in colonna con le quattro operazioni. ▪ Eseguire moltiplicazioni, anche, con l'ausilio della tavola pitagorica.
▪ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti	▪ Acquisire il concetto di frazione. ▪ Individuare interi frazionati. ▪ Riconoscere, denominare, leggere e scrivere frazioni. ▪ Individuare frazioni: complementari, equivalenti, proprie, improprie e apparenti. ▪ Confrontare e calcolare la frazione di un numero. ▪ Risolvere problemi con un calcolo di frazione	▪ Operare con le frazioni con l'ausilio della rappresentazione grafica

▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. ▪ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta.	▪ Riconoscere frazioni decimali. ▪ Riconoscere i numeri decimali: i decimi, i centesimi, i millesimi. ▪ Collocare sulla linea dei numeri frazioni e numeri decimali. ▪ Operare con i numeri decimali utilizzando le monete in euro. ▪ Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. ▪ Ordinare e confrontare i numeri decimali.	▪ Collocare sulla linea dei numeri frazioni e numeri decimali con strategie di aiuto. ▪ Operare con i numeri decimali utilizzando le monete in euro con strategie di aiuto.

MATEMATICA
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;*
- *descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. ▪ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio usando termini adeguati: sopra/sotto, davanti/dietro, destra,sinistra, dentro/fuori	▪ Eseguire un percorso partendo dalla descrizione orale o dal disegno. ▪ Descrivere un percorso o dare le istruzioni a qualcuno attraverso il disegno o a voce perché compia un percorso.	▪ Descrivere semplici percorsi.
▪ Riconoscere, denominare e descrivere alcune fondamentali figure del piano e dello spazio. ▪ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ▪ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche solide e piane. ▪ Riconoscere linee curve, spezzate, miste. ▪ Riconoscere linee rette, semirette, segmenti. ▪ Riconoscere rette parallele, incidenti, perpendicolari. ▪ Costruire il concetto di angolo. ▪ Conoscere,descrivere e classificare i diversi tipi di angoli.	▪ Riconoscere le figure solide e piane. ▪ Saper disegnare e distinguere diversi tipi di linee e rette. ▪ Conoscere e classificare i diversi tipi di angoli.

▪ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ▪ Determinare l'area di rettangoli e di triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando comuni formule.	▪ Classificare figure piane in convesse e concave, in poligoni e non poligoni. ▪ Identificare il perimetro e l'area o superficie di una figura assegnata.	▪ Riconoscere un poligono. ▪ Acquisire il concetto di perimetro e di area o superficie con strategie di aiuto.
▪ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	▪ Individuare e produrre simmetrie.	

NUCLEO TEMATICO: *Misure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro ...).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Misurare grandezze (lunghezze, tempo ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	▪ Riconoscere e utilizzare strumenti di misura della lunghezza. ▪ Le misure di lunghezza: il metro, i suoi multipli, i suoi sottomultipli. ▪ Misurare capacità utilizzando sia unità di misura arbitrarie, sia unità di misura convenzionali. ▪ Utilizzare le misure di capacità e mettere in relazione le diverse unità di misura tra loro. ▪ Utilizzare le misure di peso e mettere i relazione le diverse unità di misura tra loro. ▪ Conoscere i multipli e i sottomultipli del chilogrammo. ▪ Conoscere i sottomultipli del grammo. ▪ Acquisire i concetti di peso lordo -netto -tara. ▪ Utilizzare strumenti di misura del tempo. ▪ Operare con monete e banconote in euro.	▪ Riconoscere il metro come unità di misura delle lunghezze. ▪ Riconoscere il litro come unità di misura della capacità. ▪ Riconoscere il Kg come unità di misura del peso. ▪ Operare in situazioni problematiche con i concetti di peso lordo -netto - tara. ▪ Saper usare le monete e le banconote in contesti quotidiani. ▪ Conoscere l'orologio.

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);*
- *riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;*
- *riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.	▪ Costruire e rappresentare un insieme. ▪ Classificare in base alla negazione di un attributo. ▪ Classificare in base a due attributi. ▪ Leggere e comprendere rappresentazioni di dati. ▪ Utilizzare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni. ▪ Stabilire relazioni tra due o più elementi utilizzando diverse forme di rappresentazione. ▪ Usare correttamente i quantificatori logici.	▪ Riconoscere e rappresentare un insieme. ▪ Classificare in base ad uno o due attributi.

▪ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.	▪ Individuare contesti problematici e strategie risolutive. ▪ Risolvere problemi che implichino un'operazione di addizione o di sottrazione. ▪ Risolvere problemi che implichino un'operazione di moltiplicazione o divisione. ▪ Risolvere problemi con due operazioni e due domande.	▪ Comprendere e risolvere problemi con una domanda per ogni operazione
▪ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione. ▪ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.	▪ Acquisire le modalità per compiere semplici rilevamenti statistici. ▪ Rappresentare dati in tabelle o grafici. ▪ Interpretare dati statistici mediante indici di posizione: la moda e la media aritmetica. ▪ Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento.	▪ Leggere e rappresentare dati statistici. ▪ Esprimere valutazioni di probabilità.

MATEMATICA
CLASSE TERZA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro…… …

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all 'auto -valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell 'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità .

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI MATEMATICA

***(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).*

Nuclei tematici	Indicatori di competenza
COMPETENZA NUMERI E CALCOLO	***Padroneggiare abilità di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali*** ***Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici*** ***Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati***
COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	***Riconoscere, rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno*** ***Descrivere, denominare e classificare figure in base le caratteristiche geometriche***
COMPETENZA USO DELLA MISURA	***Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura***
COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	***Classificare e mettere in relazione*** ***Raccogliere dati e rappresentarli graficamente in tabelle e grafici*** ***Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza***

MATEMATICA
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Numeri*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni ...);*
- *si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ L' alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	▪ Acquisire il valore posizionale delle cifre nel sistema di numerazione decimale. ▪ Leggere, scrivere, confrontare, ordinare i numeri naturali fino a 999 999. ▪ Conoscere aspetti storici connessi alla matematica.	▪ Leggere, scrivere, comporre, confrontare e ordinare i numeri fino a 999 999 con strategie di aiuto.
▪ Stima, approssima e calcola il risultato di operazioni. ▪ Utilizza le operazioni per risolvere problemi in situazioni quotidiane.	▪ Applicare le proprietà dell'addizione e della sottrazione e padroneggiare strategie di calcolo. ▪ Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna e con la prova. ▪ Comprendere il concetto di multiplo. ▪ Applicare le proprietà della moltiplicazione e padroneggiare strategie di calcolo veloce. ▪ Eseguire moltiplicazioni in colonna con la prova con entrambi i fattori di due cifre con uno o due fattori di tre cifre. ▪ Comprendere il concetto di divisore. ▪ Applicare le proprietà della divisione e padroneggiare strategie di calcolo veloce. ▪ Eseguire divisioni in colonna con il divisore di una/due cifre. ▪ Risolvere problemi con le quattro operazioni.	▪ Eseguire le quattro operazioni fra numeri naturali con strategie di aiuto.
▪ Riconosce, confronta e classifica le frazioni.	▪ Acquisire il concetto di frazione. ▪ Individuare interi frazionati. ▪ Riconoscere, denominare, leggere e scrivere frazioni. ▪ Individuare frazioni: complementari,	▪ Operare con le frazioni con l'ausilio della rappresentazione grafica

	equivalenti, proprie, improprie e apparenti. ▪ Confrontare e calcolare la frazione di un numero. ▪ Risolvere problemi con un calcolo di frazione.	
▪ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, scale di riduzione, ecc. .)	▪ Riconoscere frazioni decimali. ▪ Riconoscere i numeri decimali: i decimi, i centesimi, i millesimi. ▪ Collocare sulla linea dei numeri frazioni e numeri decimali. ▪ Operare con i numeri decimali utilizzando le monete in euro. ▪ Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri decimali. ▪ Ordinare e confrontare i numeri decimali. ▪ Eseguire moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con i numeri decimali. ▪ Eseguire le quattro operazioni in colonna con i numeri decimali. ▪ Risolvere problemi con le quattro operazioni con i numeri decimali.	▪ Eseguire calcoli mentali con i numeri decimali. ▪ Addizioni e sottrazioni in colonna. ▪ Moltiplicazioni in colonna con strategie di aiuto.

MATEMATICA
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Misure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'alunno: • *utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro…).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Misura grandezze, lunghezze, tempo, peso, utilizzando unità e strumenti convenzionali. ▪ Esegue le equivalenze necessarie ed individua le strategie adatte per risolvere situazioni problematiche con le misure di lunghezze, peso e capacità.	▪ Scomporre e comporre le misure di lunghezza, capacità, peso. ▪ Eseguire equivalenze con le misure di lunghezza, capacità, peso. ▪ Risolvere problemi relativi alle misure di lunghezza, capacità, peso. ▪ Acquisire i concetti di peso lordo, peso netto, tara. ▪ Acquisire i concetti di costo unitario e costo totale; spesa, ricavo, guadagno. ▪ Operare con il denaro. ▪ Scegliere l'unità di misura adatta a una determinata misurazione.	▪ Eseguire scomposizioni ed equivalenze (misure di lunghezza, capacità, peso) con strategie di aiuto. ▪ Risolvere semplici problemi guidati che prevedono l'uso del denaro.
	▪ Acquisire il concetto di superficie. ▪ Riconoscere figure congruenti, equivalenti. ▪ Acquisire il concetto di area. ▪ Calcolare l'area. ▪ Conoscere e usare le unità di misura convenzionali delle superfici. ▪ Eseguire equivalenze con le misure di superficie.	▪ Eseguire scomposizioni, composizioni ed equivalenze(misure di superficie)con strategie di aiuto.

MATEMATICA
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);*
- *riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;*
- *descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Confronta e misura angoli utilizzando proprietà e strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro, ecc.).	▪ Classificare e denominare linee. ▪ Individuare le posizioni reciproche di due rette nel piano. ▪ Classificare e denominare angoli. ▪ Conoscere gli angoli fondamentali e le relative ampiezze. ▪ Misurare e classificare angoli. ▪ Utilizzare correttamente il goniometro.	▪ Classificare e denominare linee. ▪ Misurare e classificare angoli mediante goniometri con una sola scala numerica già correttamente posizionata.
▪ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche.	▪ Analizzare proprietà delle figure simmetriche e traslate. ▪ Realizzare figure simmetriche (asse esterno/interno). ▪ Individuare e produrre traslazioni. ▪ Riconoscere figure ruotate individuando ampiezza e verso della rotazione.	▪ Eseguire simmetrie, traslazioni e rotazioni guidate.
▪ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.	▪ Riconoscere i poligoni e denominarne gli elementi principali. ▪ Classificare figure geometriche piane. ▪ Classificare i triangoli in base ai lati e agli angoli. ▪ Individuare la base e l'altezza dei triangoli.	▪ Riconoscere i poligoni. ▪ Denominare i triangoli in base alle caratteristiche dei lati o degli angoli.
▪ Calcola l' area di quadrilateri per scomposizione o utilizzando le formule più comuni.	▪ Classificare i quadrilateri secondo i lati. ▪ Analizzare e denominare gli angoli interni di un quadrilatero. ▪ Individuare le caratteristiche dei trapezi. ▪ Classificare i trapezi.	▪ Denominare i quadrilateri e individuare le caratteristiche dei lati e degli angoli.

	▪ Individuare, tracciare e analizzare l'altezza e le diagonali di un quadrilatero. ▪ Individuare, tracciare e analizzare gli assi di simmetria di un quadrilatero.	
▪ Calcola il perimetro di una figura utilizzando formule comuni o altri procedimenti.	▪ Calcolare il perimetro dei triangoli e dei quadrilateri. ▪ Calcolare la misura dei lati dato il perimetro. ▪ Risolvere problemi geometrici. ▪ Calcolare l'area del rettangolo, quadrato, romboide, rombo, trapezio, triangolo.	▪ Calcolare i perimetri e le aree di rettangoli e quadrati.

MATEMATICA
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);*
- *ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici;*
- *riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;*
- *legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;*
- *riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo la propria idea e confrontandosi con il punto di vista di altri.	▪ Costruire e rappresentare un insieme. ▪ Classificare in base alla negazione di un attributo. ▪ Classificare in base a due attributi. ▪ Leggere e comprendere rappresentazioni di dati. ▪ Utilizzare rappresentazioni di dati per ricavare informazioni. ▪ Stabilire relazioni tra due o più elementi utilizzando diverse forme di rappresentazione. ▪ Usare correttamente i quantificatori logici.	▪ Riconoscere e rappresentare un insieme. ▪ Classificare in base ad uno o due attributi.
• Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.	▪ Ricomporre il testo di un problema. ▪ Comprendere il ruolo della domanda ai fini della soluzione. ▪ Individuare e registrare dati utili e superflui. ▪ Individuare dati mancanti e/o nascosti. ▪ Prevedere e pianificare le azioni necessarie per la soluzione del problema. ▪ Risolvere problemi a partire da rappresentazioni grafiche.	▪ Comprendere e risolvere problemi con una domanda per ogni operazione.
▪ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici).	▪ Acquisire le modalità per compiere semplici rilevamenti statistici. ▪ Rappresentare dati in tabelle o grafici. ▪ Interpretare dati statistici mediante indici di posizione: la moda e la media aritmetica. ▪ Intuire la possibilità del verificarsi o meno di un evento.	▪ Leggere e rappresentare dati statistici. ▪ Esprimere valutazioni di probabilità.

	▪ Esprimere la possibilità del verificarsi di un evento mediante una frazione.	

MATEMATICA
CLASSE QUARTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di	❑ Flipped classroom

	realtà	
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all 'auto -valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell 'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità .

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI MATEMATICA

***(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza matematica** è l'abilità di sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza delle competenze aritmetico - matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che su quelli della conoscenza. La competenza matematica comporta, in misura variabile, la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, schemi, grafici, rappresentazioni).*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
COMPETENZA NUMERI E CALCOLO	***Padroneggiare abilità di calcolo scritto e mentale con i numeri naturali*** ***Riconoscere e utilizzare rappresentazioni diverse di oggetti matematici*** ***Risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo soluzione diverse dalla propria***
COMPETENZA LO SPAZIO E I SUOI ELEMENTI	***Riconoscere, rappresentare forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo, utilizzando strumenti per il disegno geometrico*** ***Descrivere, denominare e classificare figure in base le caratteristiche geometriche, ne determina misure e costruisce modelli concreti di vario tipo.***
COMPETENZA USO DELLA MISURA	***Confrontare, misurare, operare con grandezze e misure utilizzando i più comuni strumenti di misura***
COMPETENZA RELAZIONI DATI E PREVISIONI	***Classificare e mettere in relazione*** ***Raccogliere dati e rappresentarli graficamente in tabelle e grafici*** ***Riconoscere e quantificare situazioni di incertezza***

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Numeri*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni ...);*
- *si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.	▪ Aspetti storici connessi alla matematica: le cifre romane. ▪ Conoscere e utilizzare la numerazione romana. ▪ Leggere, scrivere e usare i numeri in forma polinomiale con l'uso delle potenze.	▪ Riconoscere le cifre romane.
▪ Rappresentazione dei numeri naturali in base dieci.	▪ Leggere e scrivere numeri naturali consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre nei numeri oltre il milione. ▪ Introduzione dei numeri interi relativi (positivi, nulli, negativi). ▪ Ordinamento dei numeri interi relativi sulla retta numerica.	▪ Riconoscere la posizione delle cifre. ▪ Eseguire semplici potenze di numeri.
▪ Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. ▪ Saperli applicare in contesti significativi per la scienza e per la tecnica.	▪ Riconoscere e costruire relazioni tra numeri naturali. ▪ Riconoscere multipli e divisori ▪ Acquisire il concetto di minimo comune multiplo e massimo comun divisore. ▪ Riconoscere alcuni criteri di divisibilità di un numero. ▪ Riconoscere i numeri primi.	▪ Riconoscere numeri relativi.
▪ Eseguire la divisione con resto fra numeri naturali; individuare multipli e divisori di un numero.	▪ Confrontare ed ordinare le frazioni utilizzando in modo opportuno la linea dei numeri. ▪ Rappresentare e denominare frazioni ▪ Individuare la frazione completare.	▪ Concetto di multipli e divisore. ▪ I numeri primi.

▪ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. ▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali. ▪ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.	▪ Individuare classi di frazioni equivalenti. ▪ Calcolare la frazione di un numero dato. ▪ Calcolare un numero conoscendo il valore di una sua frazione. ▪ Calcolare la percentuale di un numero. ▪ Trasformare le frazioni in percentuali. ▪ Leggere e scrivere numeri naturali e decimali, consolidando la consapevolezza del valore posizionale delle cifre. ▪ Confrontare e ordinare numeri decimali e operare con essi. ▪ Trasformare frazioni decimali in numeri decimali. ▪ Trasformare numeri decimali in frazioni decimali. ▪ Riconoscere i contesti in cui si usano scritture frazionarie o scritture decimali. ▪ Saper calcolare l'interesse e le percentuali di sconto. ▪ In contesti d'uso saper valutare la necessità di determinare un risultato per approssimazione. ▪ Avviare procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. ▪ Padroneggiare strategie di calcolo veloce nelle quattro operazioni con numeri interi. ▪ Padroneggiare strategie di calcolo veloce nelle quattro operazioni con numeri decimali. ▪ Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000 con numeri interi e decimali. ▪ Rispettare l'ordine di esecuzione di una serie di operazioni in successione. ▪ Conoscere e utilizzare le proprietà dell'addizione e della moltiplicazione. ▪ Conoscere e utilizzare le proprietà della sottrazione e della divisione. ▪ Eseguire operazioni in colonna. ▪ Eseguire divisioni con divisore decimale; con dividendo e divisore decimale.	▪ Riconoscere una frazione; calcolare la frazione complementare, equivalente, di un numero dato. ▪ Riconoscere un numero decimale. ▪ Operare con i numeri decimali.

▪ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. ▪ Stimare il risultato di una operazione	▪ Continuare divisioni con resto diverso da zero alla ricerca del quoziente esatto.	▪ Eseguire correttamente le quattro operazioni. ▪ Utilizzare strumenti compensativi come la calcolatrice e/o la tavola pitagorica.

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Misure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno.

- *Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime. ▪ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.	▪ Ipotizzare quale unità di misura sia più adatta per misurare realtà diverse. ▪ Familiarizzare con il sistema metrico decimale. ▪ Conoscere e usare correttamente le unità di misura di: lunghezze, pesi, capacità, superfici, volumi. ▪ Conoscere e usare le unità di misura degli intervalli di tempo. ▪ Utilizzare adeguati strumenti di misura. ▪ Operare equivalenze con le diverse unità di misura. ▪ Operare con il sistema monetario europeo. ▪ Operare con il denaro in contesti come: compravendita, percentuale di sconto, costo unitario, costo totale.	▪ Conoscere e distinguere le diverse unità di misura. ▪ L'euro come unità di misura del sistema monetario.

MATEMATICA
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Spazio e figure*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...);*
- *riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo;*
- *descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. ▪ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. ▪ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.	▪ Usare in contesti concreti il concetto di angolo. ▪ Misurare e classificare angoli concavi e convessi. ▪ Esplorare modelli di figure geometriche; costruire, disegnare le principali figure geometriche esplorate. ▪ Conoscere e denominare quadrilateri. ▪ Proprietà dei quadrilateri. ▪ Classificare i triangoli. ▪ Proprietà dei triangolo. ▪ Classificare i poligoni regolari. ▪ Riconoscere l'apotema nei poligoni regolari. ▪ Conoscere gli elementi che costituiscono la circonferenza. ▪ Conoscere gli elementi che costituiscono il cerchio.	▪ Concetto di angolo. ▪ Le figure piane.

	▪ Riconoscere figure geometriche solide. ▪ Classificare i poliedri. ▪ Costruire quadrilateri, triangoli, poligoni. ▪ Utilizzare correttamente gli strumenti per il disegno geometrico.	
▪ Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. ▪ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse. ▪ Riprodurre in scala una figura assegnata. ▪ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule. ▪ Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure utilizzando le più comuni formule.	▪ Istituire relazioni tra solidi e sviluppi. ▪ Riconoscere figure ribaltate, ruotate o traslate di figure assegnate. ▪ Operare con le figure effettuando trasformazioni assegnate. ▪ Calcolare il perimetro dei: triangoli; quadrilateri, poligoni irregolari e regolari. ▪ Perimetro di una figura piana. ▪ Calcolare la misura della circonferenza. ▪ Calcolare l'area del: rettangolo, quadrato, figura piana, rombo, romboide, parallelogrammi, trapezi, triangoli. ▪ Calcolare l'apotema nei poligoni regolari. ▪ Calcolare l'area dei poligoni regolari. ▪ Calcolare l'area del cerchio e di figure con esso composte. ▪ Calcolare l'area della superficie dei poliedri. ▪ Calcolare il volume dei poliedri.	▪ Riconoscere il concetto di perimetro. ▪ Riconoscere il concetto di area.

MATEMATICA
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Relazioni, dati, previsioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici);*
- *ricava informazioni anche dai dati rappresentati in tabelle e grafici;*
- *riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza;*
- *legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici;*
- *riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Rappresentare relazioni e dati e utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ▪ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura. ▪ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni. ▪ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.	▪ In contesti diversi individuare relazioni significative analogie, differenze, regolarità. ▪ Partendo dall'analisi del testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo. ▪ Attribuire a situazioni date il diagramma esatto. ▪ Risolvere problemi a più soluzioni con l'ausilio del diagramma. ▪ Consolidare la capacità di raccolta dati. ▪ Leggere, rappresentare e interpretare dati statistici: istogramma, diagramma cartesiano, areogramma. ▪ Analisi e confronto di raccolte di dati mediante gli indici: moda, mediana, media aritmetica.	▪ Riconoscere e rappresentare insiemi e relazioni. ▪ Comprendere e risolvere semplici problemi . ▪ Distinguere diversi tipi di diagramma. ▪ Leggere e rappresentare dati in tabelle e grafici.

MATEMATICA
CLASSE QUINTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento

		cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

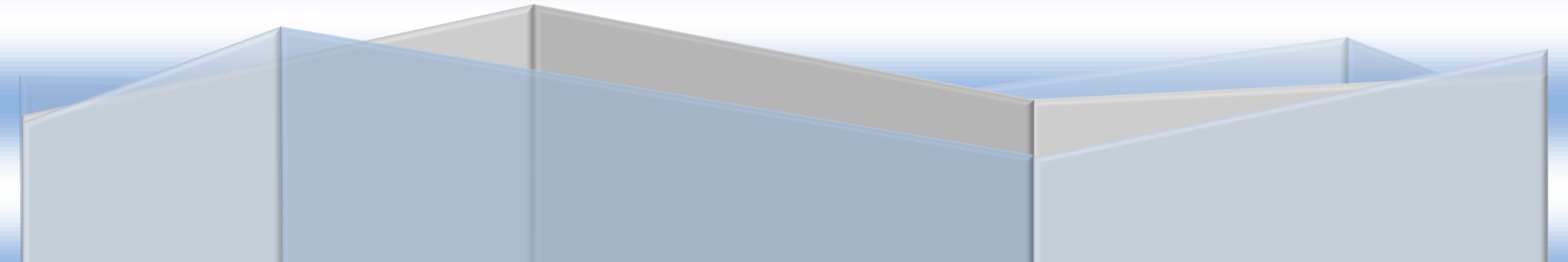
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

Le attività di verifica comuni saranno coordinate dai dipartimenti e proposte in ingresso, nella fase intermedia e nella fase finale a scadenza quadrimestrale. Gli esiti di tali verifiche sono registrati e documentati in apposite griglie di rilevazione, funzionali all 'auto -valutazione d'istituto e alla valutazione dei processi di maturazione cognitiva e socio-affettiva espressa nel documento di valutazione. In tal modo si intende garantire un processo valutativo formativo e sommativo.

In riferimento alla tipologia delle verifiche, ci si avvale di prove oggettive e soggettive, nell 'intento di rispondere ai vari stili di apprendimento e di valutare ad ampio raggio, conoscenze e abilità .



SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R.Nicodemi"

SCIENZE

SCIENZE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE

(dalla** COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:* ***La competenza in campo scientifico *si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	***Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede*** ***Esplora i fenomeni con un approccio scientifico***
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	***Analizzare i fenomeni , individua somiglianze e differenze***
COMPETENZA L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE	***Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l' ambiente circostante. Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute***

SCIENZE
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.;*
- *individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali;*
- *individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.*

TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, ne analizza qualità e proprietà, li descrive nella loro unitarietà e nelle loro parti, li scompone e li ricompone e ne riconosce funzioni e modi d'uso. ▪ Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà. ▪ Individua strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fa misure e usa la matematica conosciuta per trattare i dati. ▪ Descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore.	▪ Analizzare e scoprire il mondo attraverso l'uso della vista, dell'udito, dell'olfatto, del gusto, del tatto. ▪ Classificare oggetti e animali. ▪ Riconoscere ed esplorare oggetti e animali attraverso l'uso dei cinque sensi. ▪ Individuare i materiali usati per costruire gli oggetti. ▪ Conoscere le proprietà di alcuni oggetti di uso comune. ▪ Distinguere gli oggetti in base a determinate caratteristiche (materiali diversi).	▪ Classificare oggetti e animali. ▪ Riconoscere ed esplorare oggetti e animali attraverso l'uso dei cinque sensi. ▪ Conoscer alcune proprietà della materia (ruvido, liscio, duro, trasparente. ▪ Riconoscere la funzione di alcuni oggetti.

SCIENZE
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;*
- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.*

TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Osserva i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. ▪ Individua somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ▪ Osserva, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. ▪ Osserva e interpreta le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). ▪ Ha familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (dì/notte, percorsi del Sole, stagioni).	▪ Riconoscere le parti fondamentali delle piante. ▪ Riconoscere le caratteristiche morfologiche delle foglie. ▪ Riconoscere alcune parti della struttura del fiore. ▪ Riconoscere gli ambienti in cui vivono gli animali. ▪ Distinguere e scoprire animali che vanno in letargo. ▪ Osservare e acquisire familiarità con i fenomeni atmosferici. ▪ Collegare fenomeni atmosferici alle stagioni dell'anno.	▪ Osservare i momenti significativi nella vita di una pianta. ▪ Riconoscere gli ambienti in cui vivono gli animali. ▪ Osservare e acquisire familiarità con i fenomeni atmosferici. ▪ Collegare fenomeni atmosferici alle stagioni dell'anno.

SCIENZE

CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;*
- *ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;*
- *ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*

TRAGUARDO DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. ▪ Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. ▪ Riconosce in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	▪ Identificare esseri viventi ed esseri non viventi. ▪ Classificare e descrivere gli esseri viventi. ▪ Classificare e descrivere gli esseri non viventi. ▪ Classificare e descrivere piante e animali. ▪ Individuare e denominare le parti del corpo umano. ▪ Conoscere i cinque sensi.	▪ Identificare esseri viventi ed esseri non viventi. ▪ Classificare e descrivere gli esseri viventi. ▪ Classificare e descrivere gli esseri non viventi. ▪ Individuare e denominare le parti del corpo umano. ▪ Conoscere i cinque sensi.

SCIENZE

CLASSE PRIMA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	❑ Esposizione dei concetti acquisiti
❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	❑ Interventi dal posto
	❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali	❑ Osservazioni sistematiche
❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Attività pratiche
❑ Esercizi interattivi	❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

SCIENZE

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ***La competenza in campo scientifico*** *si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	***Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede e succede*** ***Esplora i fenomeni con un approccio scientifico***
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	***Effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni***
COMPETENZA L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE	***Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l' ambiente circostante*** ***Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute*** ***Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale***

SCIENZE
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;*
- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Individua, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici. ▪ Classifica oggetti in base alle loro proprietà.	• Raccogliere, selezionare e ordinare oggetti in base a una loro caratteristica. • Confrontare oggetti mediante misura delle grandezze fondamentali. • Osservare e descrivere i comportamenti di materiali comuni in molteplici situazioni sperimentabili per individuarne proprietà e consistenza, durezza, trasparenza, elasticità, densità. • Produrre miscele eterogenee e soluzioni, passaggi di stato e combustioni. • Interpretare i fenomeni osservati in termini di variabili e di relazioni tra essi, espresse in	▪ Individuare le caratteristiche degli oggetti attraverso i cinque sensi. ▪ Sperimentare soluzioni e miscugli e descrivere i risultati ottenuti. ▪ Comprendere i cambiamenti di stato dell'acqua.

	forma grafica e aritmetica. • Osservare, descrivere e sperimentare semplici fenomeni naturali.	

SCIENZE
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/ temporali;*
- *individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;*
- *riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi, identifica relazioni/temporali. ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	▪ Osservare, descrivere e confrontare elementi della realtà circostante imparando a distinguere piante e animali, terreni e acque, cogliendone somiglianze e differenze e operando classificazioni secondo criteri diversi. ▪ Seguire sperimentalmente la nascita di alcune piante e verificare le condizioni in cui sviluppano meglio. ▪ Produrre una semplice classificazione delle piante e riconoscerne le parti e la loro funzione. ▪ Raggruppare gli animali in base a caratteristiche comuni. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali sia di tipo stagionale, sia in seguito all'azione modificatrice dell'uomo. ▪ Osservare i fenomeni climatici acquisendo familiarità con la loro variabilità.	▪ Riconoscere e distinguere gli esseri viventi e i loro bisogni. ▪ Individuare le diverse parti di una pianta e le loro funzioni. ▪ Ricavare informazioni da immagini, letture per comprendere il comportamento degli animali . ▪ Rappresentare il ciclo della vita. ▪ Individuare l'ambiente adatto a ciascun essere vivente. ▪ Rilevare il tempo meteorologico.

SCIENZE
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;*
- *ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute;*
- *ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;*
- *espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato;*
- *trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 2ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Riconosce e descrive le caratteristiche del proprio ambiente. ▪ Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.	▪ Descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ▪ Percepire la presenza e il funzionamento degli organi interni e della loro organizzazione nei principali apparati (respirazione, movimento, articolazione, senso della fame e della sete …). ▪ Rispettare il proprio corpo in quanto entità irripetibile. ▪ Conoscere ed apprezzare sane e corrette abitudini alimentari.	▪ Osservare e descrivere il proprio ambiente. ▪ Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi vegetali e animali. ▪ Riconoscere e descrivere le strutture principali, gli organi e gli apparati che compongono il proprio corpo. ▪ Rispettare il proprio corpo attraverso una sana e corretta alimentazione.

SCIENZE
CLASSE SECONDA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

SCIENZE

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: ***La competenza in campo scientifico*** *si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	***Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede*** ***Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico***
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	***Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede***
COMPETENZA L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE	***Riconoscere e descrivere le principali caratteristiche dei viventi e la loro relazione con l' ambiente circostante*** ***Acquisire consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, riconoscere e descrivere il loro funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute*** ***Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale***

CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Esplorare e descrivere oggetti e materiali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Sviluppa capacità operative e manuali che utilizza in contesti di esperienza-conoscenza. ▪ Coglie elementi, eventi e relazioni nella realtà che lo circonda, per dare supporto alle sue considerazioni.	▪ Individuare, attraversare l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso. ▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. ▪ Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trarre i dati. ▪ Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	▪ Individuare attraverso l'interazione diretta qualità e proprietà di oggetti e materiali. ▪ Classificare oggetti e materiali in base alle loro proprietà.

SCIENZE
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;*
- *riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;*
- *ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali. ▪ Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.). ▪ Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti.	▪ Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali realizzando ove possibile, allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc.. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali ▪ Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque. ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo. ▪ Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici e con la periodicità dei fenomeni celesti.	▪ Osservare i momenti significativi nella vita di piante ed animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali ▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo

SCIENZE
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
L'alunno: ▪ *ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale;* ▪ *ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 3ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 3ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Condivide con gli altri atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico e quello naturale, che ha imparato a conoscere e rispettare. ▪ Cura il proprio corpo attraverso comportamenti igienici e abitudini alimentari adeguati.	▪ Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. ▪ Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento. ▪ Riconoscere in altri organismi viventi in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.	▪ Riconoscere e descrivere le caratteristiche di ambienti naturali.

SCIENZE
CLASSE TERZA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE		
❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI	
❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE

(dalla** COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:* ***La competenza in campo scientifico *si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	***Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede***
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	***Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi e identifica relazioni spazio/temporali***
COMPETENZA L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE	***Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale***

SCIENZE
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Oggetti, materiali e trasformazioni*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 4ª

L'alunno:

- *sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere;*
- *individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;*
- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Sviluppa atteggiamenti di curiosità e il modo di guardare il mondo che inducono a cercare spiegazioni di quello che vede e succede. ▪ Esplora i fenomeni con un approccio scientifico, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e formulare ipotesi.	▪ Cogliere la differenza tra calore e temperatura. ▪ Riconoscere regolarità nei fenomeni. ▪ Conoscere e saper descrivere le principali caratteristiche dell'acqua. ▪ Saper riconoscere l'importanza dell'acqua per gli esseri viventi.	▪ Cogliere la differenza tra calore e temperatura ▪ Il ciclo dell'acqua. ▪ I fenomeni atmosferici: I venti. ▪ Riconoscere l'importanza dell'acqua potabile.

SCIENZE
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;*
- *individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Individua gli elementi che caratterizzano un ambiente e i loro cambiamenti nel tempo. ▪ Osserva le caratteristiche e conosce la struttura del suolo.	▪ Osservare e iniziare a conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce , sassi e terricci. ▪ Riconoscere e ricostruire il movimento dei diversi corpi celesti.	• Osservare, porsi domande, collegare causa ed effetto ,ipotizzare risposte e soluzioni. • Riconosce i movimenti dei corpi celesti attraverso giochi col corpo.

SCIENZE
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;*
- *riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;*
- *ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri ; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 4ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 4ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Ha atteggiamenti di cura, verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale. ▪ Riconosce le principali caratteristiche e i modo di vivere di organismi animali e vegetali. ▪ Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, registra dati significativi e identifica relazioni spazio/temporali.	▪ I regni dei viventi. ▪ Riconoscere gli elementi fondamentali per la vita delle piante. ▪ Saper descrivere il ciclo vitale di una pianta. ▪ Riconoscere le caratteristiche morfologiche, anatomiche, fisiologiche delle parti di una pianta e saperne descrivere il ciclo vitale. ▪ Saper classificare le piante. ▪ Riconoscere le principali caratteristiche degli organismi appartenenti al regno animale e saperli classificare. ▪ Saper distinguere le varie classi di invertebrati. ▪ Saper riconoscere i vari modi in cui gli invertebrati si sono adattati alla mancanza di uno scheletro interno. ▪ Conoscere le principali caratteristiche dei vertebrati e saperli classificare. ▪ Conoscere la riproduzione degli animali vertebrati. ▪ Descrivere le principali caratteristiche morfologiche degli anfibi, dei pesci, dei rettili, degli uccelli e di alcuni mammiferi. ▪ Conoscere gli elementi che costituiscono un	▪ Riconoscere le diverse parti delle piante. ▪ Classificare le funzioni delle diverse parti delle piante con utilizzo di schemi e tabelle. ▪ Completamento di schede con domande a risposta multipla. ▪ Classificare esseri viventi e non con strategie di aiuto.

	ecosistema e le loro funzioni.	

SCIENZE
CLASSE QUARTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori

❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

SCIENZE

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI SCIENZE

***(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: La competenza in campo scientifico** si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.*

Nuclei tematici	Indicatori di competenza
COMPETENZA ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	***Sviluppare atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazione di quello che vede e succede***
COMPETENZA OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	***Analizzare i fenomeni, individuare somiglianze e differenze, effettua misurazioni, registra dati significativi e identifica relazioni spazio/temporali***
COMPETENZA L'UOMO I VIVENTI E L' AMBIENTE	***Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali Rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente sociale e naturale***

SCIENZE
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Oggetti, materiali e trasformazioni*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli;*
- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. ▪ Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. ▪ Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità, bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali. ▪ Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc). ▪ Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni	▪ Conoscere i concetti fondamentali relativi al moto e alla quiete. ▪ Conoscerei concetti fondamentali relativi alle forze e alle leve. ▪ Distinguere tra la trasmissione del moto e la trasmissione di una vibrazione. ▪ Comprendere il concetto di energia. ▪ Comprendere i concetti di energia potenziale ed energia cinetica. ▪ Acquisire alcuni concetti di base relativi all'energia termica ed elettrica. ▪ Distinguere le fonti energetiche rinnovabili da quelle non rinnovabili. ▪ Individuare i comportamenti più funzionali a evitare lo spreco di energia e a utilizzare il più possibile le fonti rinnovabili.	▪ Conoscere i concetti fondamentali relativi al moto e alla quiete. ▪ Conoscerei concetti fondamentali relativi alle forze e alle leve. ▪ Comprendere il concetto di energia. ▪ Comprendere che calore ed elettricità sono forme di energia. ▪ Riconoscere l'energia termica ed elettrica nella vita quotidiana. ▪ Comprendere la necessità di risparmiare energia.

tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).		

SCIENZE
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Osservare e sperimentare sul campo*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti;*
- *sa analizzare e descrivere alcuni fenomeni individuandone le manifestazioni più significative e le spiegazioni più probabili;*
- *sa formulare ipotesi e previsioni e propone soluzioni operative argomentandone le scelte.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. ▪ Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.	▪ Distinguere e classificare i corpi celesti. ▪ Conoscere il sistema solare. ▪ Conoscere i moti di rotazione e rivoluzione dei pianeti. ▪ Comprendere da che cosa è determinato l'alternarsi del giorno e della notte. ▪ Comprendere da che cosa è determinato l'alternarsi delle stagioni.	▪ Conoscere il sistema solare. ▪ Comprendere da che cosa è determinato l'alternarsi del giorno e della notte. ▪ Comprendere da che cosa è determinato l'alternarsi delle stagioni.

SCIENZE
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *L'uomo i viventi e l'ambiente*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute;*
- *riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;*
- *ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri ; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 5ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. ▪ Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità. ▪ Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. ▪ Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. ▪ Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.	▪ Comprendere che il nostro corpo è un sistema complesso. ▪ Comprendere la struttura e i principali componenti della cellula. ▪ Conoscere i principali tessuti dell'organismo umano. ▪ Conoscere il significato di organo e apparato. ▪ Conoscere i principali apparati individuandone la struttura e la funzione. ▪ Riconoscere le funzioni specifiche e le caratteristiche degli organi di senso. ▪ Saper seriare ed indagare le proprietà della luce e del suono. ▪ Conoscere e utilizzare termini specifici del linguaggio disciplinare ed indagare. ▪ Conoscere le principali norme e abitudini che tutelino la salute del proprio corpo. ▪ Comprendere la necessità di una corretta alimentazione per lo sviluppo psicofisico. ▪ Conoscere l'anatomia e la fisiologia dell'apparato riproduttore maschile e femminile. ▪ Descrivere le fasi principali della riproduzione	▪ Comprendere che il nostro corpo è un sistema complesso. ▪ Riconoscere le strutture fondamentali dell'uomo. ▪ Conoscere i principali apparati del corpo umano. ▪ Riconoscere le funzioni specifiche degli organi di senso. ▪ Conoscere le principali norme igieniche e comprendere la necessità di una corretta alimentazione. ▪ Conoscere l'apparato riproduttore.

	umana. ▪ Riconoscere e distinguere i fattori di equilibrio e squilibrio ambientale a livello locale e mondiale. ▪ Identificare le componenti ambientali, attraverso l'esplorazione dell'ambiente circostante.	▪ Identificare le componenti ambientali, attraverso l'esplorazione dell'ambiente circostante.

SCIENZE
CLASSE QUINTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE
La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.



TECNOLOGIA

TECNOLOGIA

TUTTE LE CLASSI

(Da utilizzare in modo flessibile nell'arco del quinquennio della Scuola Primaria)

COMPETENZE SPECIFICHE DI TECNOLOGIA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *La competenza in campo tecnologico* *è considerata l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
COMPETENZA VEDERE E OSSERVARE	***Riconoscere e identificare nell'ambiente circostante elementi e fenomeni di tipo artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico*** ***Ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione***
COMPETENZA PREVEDERE E IMMAGINARE	***Conoscere e utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento*** ***Realizzare oggetti seguendo una precisa metodologia progettuale e utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali***
COMPETENZA INTERVENIRE E TRASFORMARE	***Sapersi orientare tra i diversi mezzi di comunicazione facendone un uso adeguato nelle diverse situazioni***

TECNOLOGIA
1ª -2ª -3ª -4ª -5ª

NUCLEO TEMATICO: *Vedere e osservare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale;*
- *è a conoscenza di alcuni processi di trasformazioni di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale;*
- *sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
▪ L'alunno riconosce nell'ambiente, attraverso le percezioni i vari materiali.	▪ Distinguere, descrivere con le parole e rappresentare con disegni e schemi elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali, funzioni. ▪ Saper collocare nel contesto d'uso gli elementi del mondo artificiale ,riflettendo sui vantaggi che ne trae la persona che li utilizza. ▪ Seguire istruzioni d'uso e saperle fornire . ▪ Eseguire prove di esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	▪ Osservazioni, fotografie dell'ambiente scolastico (aula ,palestra, mensa, giardino/orto …) e/o della propria abitazione (cucina, cameretta). ▪ Uso del computer e di software di grafica e/o videoscrittura (paint, word, power point, Publisher). ▪ Disegni schemi, grafici. ▪ Lettura delle istruzioni per il montaggio /smontaggio e/o l'uso di giochi. ▪ Esperienze pratiche.

TECNOLOGIA
1ª -2ª -3ª -4ª -5ª

NUCLEO TEMATICO: *Prevedere e immaginare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di spiegarne il funzionamento;*
- *produrre semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;*
- *si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
▪ L'alunno conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendo i difetti e immaginando possibili miglioramenti.	▪ Operare approssimativamente con pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. • Osservare e descrivere i difetti di un oggetto e immaginarne i possibili miglioramenti. • Realizzare modelli e manufatti d'uso comune e indicare i materiali più idonei alla loro realizzazione. • Utilizzare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti. • Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure.	▪ Stime, misurazioni, confronti; ▪ Utilizzo di misurazioni non e/o convenzionali. ▪ Circle time e consiglio di cooperazione. ▪ Analisi critica di un oggetto e ricerca di opportuni correttivi ai difetti. ▪ Disegni. ▪ Progettazione e realizzazione di piccoli manufatti (segnalibri, lavoretti di Natale, carnevale , Pasqua, addobbi vari) con l 'utilizzo di vario materiale. ▪ Sperimentare la produzione di carta riciclata. ▪ Realizzazione di maschera con carta riciclata. ▪ Ricerca di informazioni e pianificazione di un'uscita didattica.

TECNOLOGIA
1ª -2ª -3ª -4ª -5ª

NUCLEO TEMATICO: *Intervenire e trasformare*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali;*
- *inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITÀ
▪ Effettua e descrive semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo e al calore.	▪ Costruire semplici oggetti e meccanismi utilizzando apparecchiature obsolete. ▪ Saper ricercare informazioni relative agli alimenti. ▪ Descrivere e documentare le sequenze per la realizzazione dei manufatti ▪ Operare , decorare, e riparare il proprio corredo scolastico. ▪ Conoscere le principali tecniche di conservazione dei cibi.	▪ Realizzazione di oggetti vari con materiali di riciclo. ▪ Le proprietà nutrizionali degli alimenti. ▪ Utilizzo ordinato e creativo per la conservazione del materiale scolastico. ▪ Tecniche di conservazione dei cibi.

TECNOLOGIA
1ª -2ª -3ª -4ª -5ª

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

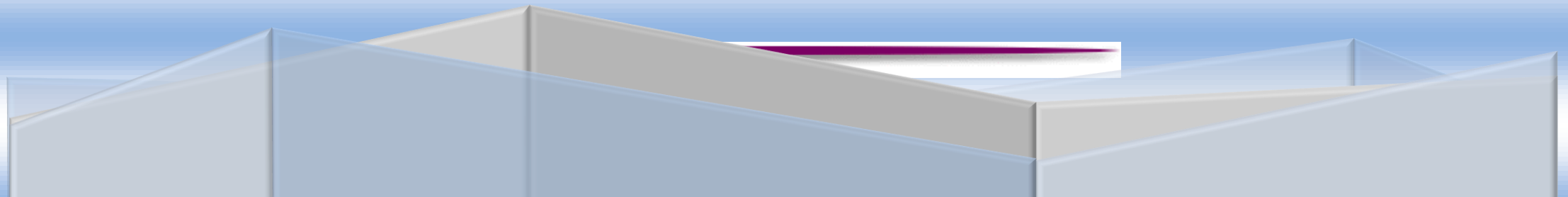
Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	❑ Esposizione dei concetti acquisiti
❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	❑ Interventi dal posto
	❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali	❑ Osservazioni sistematiche

- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.



SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R.Nicodemi"

MUSICA

MUSICA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA **(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*	
Nuclei tematici	***Indicatori di competenza***
ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI.	***1. Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche.***
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.	***2. Eseguire con la voce e gli strumenti ,brani musicali.***

MUSICA
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;*
- *articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;*
- *esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;*
- *improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;*
- *esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte. ▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fare uso di forme di notazione analogiche o codificate. ▪ Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti didattici e auto-costruiti. ▪ Riconosce gli elementi costitutivi di	▪ Discriminare il timbro della voce di compagni e insegnanti. ▪ Ascoltare e riconoscere suoni e rumori presenti nell'ambiente circostante. ▪ Ascoltare e produrre con la voce e oggetti d'uso comune suoni corti, lunghi, forti e deboli. ▪ Costruire semplici strumenti musicali con materiale povero. ▪ Interpretare testi e brani musicali attraverso vari tipi di linguaggio: iconografico, gestuale e vocale. ▪ Sonorizzare immagini e testi espressivi, leggere brani, gesti e espressioni collegate a brani musicali.	▪ Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali

un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. ▪ Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.		

MUSICA
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: *Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;*
- *articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;*
- *esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;*
- *improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;*
- *esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Articolare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; eseguirle con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica. ▪ Improvvisare liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a	▪ Esplorare i suoni del corpo per ottenere effetti timbrici significativi e creativi. ▪ Scoprire e produrre suoni curiosi, prendendo spunto dal testo di un semplice canto. ▪ Improvvisare e produrre semplici spunti musicali con gli strumenti didattici. ▪ Sonorizzare un racconto dato. ▪ Cantare in coro un semplice brano su imitazione.	▪ Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali

dominare tecniche e materiali. ▪ Eseguire da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.		

MUSICA
CLASSE PRIMA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

MUSICA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *Consapevolezza ed espressione culturale* *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI.	***1. Comprendere e usare le strutture melodiche e ritmiche.***
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.	***2. Eseguire con la voce e gli strumenti ,brani musicali.***

MUSICA
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;*
- *articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;*
- *esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;*
- *improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;*
- *esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi. ▪ Fa uso di forme di notazione analogiche o codificate. ▪ Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.	▪ Ascoltare e reinterpretare composizioni musicali attraverso altre forme espressive. ▪ Codificare i simboli utilizzati in una notazione analogica per dotare di significato le figure musicali convenzionali. ▪ Applicare la notazione musicale convenzionale del ritmo a esperienze di produzione sonora.	▪ Ascoltare brani di genere diverso

MUSICA
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: *Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;*
- *articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;*
- *esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;*
- *improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;*
- *esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri. ▪ Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali.	▪ Esplorare, a fini sonori, oggetti comuni e materiali di recupero. ▪ Produrre improvvisazioni libere e strutturate. ▪ Esplorare le potenzialità sonore degli elementi naturali per imitarne il timbro. ▪ Sperimentare modalità di produzione sonora diverse per eseguire uno stesso brano. ▪ Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento.	▪ Eseguire per imitazione semplici canti

MUSICA
CLASSE SECONDA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro…… …

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche

- Esercizi interattivi
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

MUSICA

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA **(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*	
Nuclei tematici	**Indicatori di competenza**
ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI.	***1) Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.***
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.	***2) Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.*** ***3) Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.***

MUSICA
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;*
- *articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;*
- *esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;*
- *improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;*
- *esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ ascolta e descrive, utilizzando vari linguaggi creativi, un brano musicale; ▪ riconosce alcuni elementi costitutivi di un semplice brano musicale; ▪ fa uso di forma di notazione analogica e, in parte, codificata.	▪ Ascoltare e reinterpretare composizioni musicali attraverso altre forme espressive. ▪ Codificare i simboli utilizzati in una notazione analogica per dotare di significato le figure musicali convenzionali. ▪ Applicare la notazione musicale convenzionale del ritmo a esperienze di produzione sonora.	▪ Discriminare suoni e rumori dell'ambiente ▪ Ascoltare brani di genere diverso

MUSICA
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: *Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;*
- *articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;*
- *esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;*
- *improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;*
- *esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ articola ed esegue combinazioni timbriche e ritmiche, applicando schemi elementari; ▪ esplora e discrimina eventi sonori diversi dal punto di vista qualitativo; ▪ improvvisa liberamente ed in modo creativo utilizzando la voce e piccoli strumenti; ▪ esegue in gruppo alcuni brani vocali appartenenti al repertorio infantile; ▪ esegue in gruppo semplici brani strumentali utilizzando gesti-suono e piccoli strumenti; ▪ esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di strumenti musicali.	▪ Esplorare, a fini sonori, oggetti comuni e materiali di recupero. ▪ Produrre improvvisazioni libere e strutturate. ▪ Esplorare le potenzialità sonore degli elementi naturali per imitarne il timbro. ▪ Sperimentare modalità di produzione sonora diverse per eseguire uno stesso brano. ▪ Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento. ▪ Elaborare una notazione musicale informale con cui inventare semplici partiture.	▪ Eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e /o in gruppo

MUSICA
CLASSE TERZA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	❑ Esposizione dei concetti acquisiti
❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	❑ Interventi dal posto
	❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari

- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte
- Esercizi interattivi
- Osservazioni sistematiche
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

MUSICA

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA **(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*	
Nuclei tematici	***Indicatori di competenza***
ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI.	1. ***Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.*** 2. ***Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.***
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.	3. ***Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.***

MUSICA
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;*
- *articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;*
- *esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;*
- *improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;*
- *esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori. ▪ Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica. Ascolta, interpreta da solo e i gruppo semplici brani strumentali appartenenti a genere e culture differenti utilizzando anche strumenti didattici e auto costruiti.	▪ Inventare collettivamente una semplice notazione informale. ▪ Organizzare e leggere semplici linee ritmiche con le principali figure musicali.	▪ Ascoltare brani di genere diverso

MUSICA
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: *Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;*
- *articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;*
- *esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;*
- *improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;*
- *esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ articola ed esegue combinazioni timbriche e ritmiche, applicando schemi elementari; ▪ esplora e discrimina eventi sonori diversi dal punto di vista qualitativo; ▪ improvvisa liberamente ed in modo creativo utilizzando la voce e piccoli strumenti; ▪ esegue in gruppo alcuni brani vocali appartenenti al repertorio infantile; ▪ esegue in gruppo semplici brani strumentali utilizzando gesti-suono e piccoli strumenti; ▪ esplora diverse possibilità espressive della voce, del corpo e di strumenti musicali.	▪ Esplorare, a fini sonori, oggetti comuni e materiali di recupero. ▪ Produrre improvvisazioni libere e strutturate. ▪ Esplorare le potenzialità sonore degli elementi naturali per imitarne il timbro. ▪ Sperimentare modalità di produzione sonora diverse per eseguire uno stesso brano. ▪ Giocare con il ritmo in relazione alla parola e al movimento. ▪ Elaborare una notazione musicale informale con cui inventare semplici partiture	▪ Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali.

MUSICA
CLASSE QUARTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

MUSICA

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI MUSICA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: *Consapevolezza ed espressione culturale* *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
ASCOLTO, ANALISI ED INTERPRETAZIONE DEI MESSAGGI MUSICALI.	***1) Utilizzare la voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione.*** ***2) Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile in relazione al riconoscimento di culture di tempi e luoghi diversi.***
ESPRESSIONE VOCALE ED USO DEI MEZZI STRUMENTALI.	***3) Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.***

CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Ascolto, analisi ed interpretazione dei messaggi musicali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;*
- *articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;*
- *esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;*
- *improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;*
- *esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza. ▪ Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi convenzionali e non convenzionali.	▪ Inventare collettivamente una semplice notazione informale. ▪ Organizzare e leggere semplici linee ritmiche con le principali figure musicali. ▪ Avvicinarsi al pentagramma e alla chiave di violino.	▪ Ascoltare brani di genere diverso

MUSICA
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: *Espressione vocale ed uso dei mezzi strumentali*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno:

- *ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere;*
- *articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica;*
- *esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate;*
- *improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi;*
- *esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
▪ Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione. ▪ Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali anche polifonici, curando la intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	▪ Eseguire allo strumento personale semplici brani su due note.	▪ Conoscere elementi della notazione musicale

MUSICA

CLASSE QUINTA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

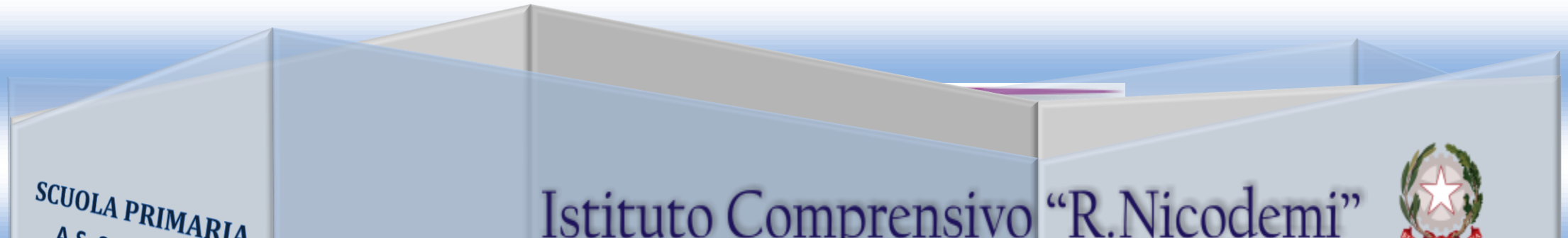
MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	❑ Esposizione dei concetti acquisiti
❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	❑ Interventi dal posto
	❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali	❑ Osservazioni sistematiche
❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Attività pratiche
❑ Esercizi interattivi	❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.



EDUCAZIONE FISICA

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): ***Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	**1. Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.**
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	**2. Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.**
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**3. Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.**
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**4. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.**

EDUCAZIONE FISICA
CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno :

- *acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;*
- *utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;*
- *sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;*
- *sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;*
- *agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;*
- *riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;*
- *comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1ª DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	▪ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sè e saperle rappresentare graficamente. ▪ Esplorare lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro. ▪ Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare).	▪ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente sia nella loro globalità, sia nella loro articolazione segmentaria. ▪ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	▪ Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo. ▪ Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali. ▪ Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti.(davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori). ▪ Utilizzare semplici schemi posturali e motori. ▪ Utilizzare piccoli attrezzi nelle diverse attività.
Il linguaggio del	▪ Riconoscere semplici sequenze	▪ Creare modalità espressive e corporee	▪ Utilizzare il corpo per

corpo come modalità comunicativo – espressiva	ritmiche ▪ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	attraverso forme di drammatizzazione e danza.	rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	▪ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ▪ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ▪ Eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco. ▪ Lavorare con i compagni rispettando le consegne e relazionandosi positivamente con il gruppo.	▪ Giocare rispettando indicazioni e regole. ▪ Coordinare i diversi schemi motori fra loro utilizzando la palla. ▪ Affinare la coordinazione intersegmentaria, oculo -manuale, oculo -podalica. ▪ Collaborare con i compagni in esperienza di gioco di squadra.	▪ Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole. ▪ Comprendere il valore delle regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	▪ Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ▪ Percepire “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico motoria	▪ Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività, gli attrezzi ▪ Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): ***Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	**1. Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.**
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	**2. Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.**
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	**3. Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.**
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	**4. Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.**

EDUCAZIONE FISICA
CLASSE SECONDA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno :

- *acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;*
- *utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;*
- *sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;*
- *sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;*
- *agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;*
- *riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;*
- *comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1ª DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	▪ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sè e saperle rappresentare graficamente. ▪ Esplorare lo spazio attraverso diversi schemi motori, statici e dinamici, combinati tra loro. ▪ Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare).	▪ Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su di sé e sugli altri e rappresentarle graficamente sia nella loro globalità, sia nella loro articolazione segmentaria. ▪ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	▪ Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo. ▪ Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali. ▪ Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti.(davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori). ▪ Utilizzare semplici schemi posturali e motori. ▪ Utilizzare piccoli attrezzi nelle diverse attività.
	▪ Riconoscere semplici sequenze ritmiche	▪ Creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione	▪ Utilizzare il corpo per rappresentare

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva	▪ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali.	e danza.	situazioni comunicative reali e fantastiche
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	▪ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ▪ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ▪ Eseguire condotte motorie sulla base dei ruoli attribuiti dal gioco. ▪ Lavorare con i compagni rispettando le consegne e relazionandosi positivamente con il gruppo.	▪ Giocare rispettando indicazioni e regole. ▪ Coordinare i diversi schemi motori fra loro utilizzando la palla. ▪ Affinare la coordinazione intersegmentaria, oculo -manuale, oculo -podalica. ▪ Collaborare con i compagni in esperienza di gioco di squadra.	▪ Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole. ▪ Comprendere il valore delle regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.	▪ Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. ▪ Percepire “sensazioni di benessere” legate all’attività ludico motoria	▪ Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività, gli attrezzi ▪ Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): ***Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1. ***Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.***
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	2. ***Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.***
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	3. ***Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.***
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	4. ***Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.***

EDUCAZIONE FISICA
CLASSE TERZA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno :

- *acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;*
- *utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;*
- *sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;*
- *sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;*
- *agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;*
- *riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;*
- *comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1ª DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	▪ L'alunno: ▪ Conosce le varie parti del corpo e si muove nello spazio sperimentando situazioni e coordinando vari schemi motori;	▪ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti. ▪ Riconoscere, classificare, memorizzare e rielaborare le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive,uditive,tattili e cinestetiche)	▪ Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo. ▪ Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali. ▪ Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti.(davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori). ▪ Utilizzare semplici schemi posturali e motori. ▪ Utilizzare piccoli attrezzi nelle diverse attività.

Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva	▪ conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi; ▪ utilizza il linguaggio corporeo e motorio per esprimere stati d'animo e di emozioni;	▪ Utilizzare e creare modalità espressive e corporee attraverso forme di drammatizzazione e danza.	▪ Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	▪ partecipare in modo attivo a vari tipo di gioco organizzato rispettando le regole; ▪ conosce ed esegue in modo semplificato e personalizzato i gesti e i movimenti relativi ai vari giochi.	▪ Giocare rispettando indicazioni e regole.	▪ Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole. ▪ Comprendere il valore delle regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	▪ conosce e rispetta i criteri per la prevenzione degli infortuni; ▪ è consapevole del rapporto tra cibo, movimento, salute e adotta corretti stili alimentari;	▪ Percepire "sensazioni di benessere" legate all'attività ludico-motoria. ▪ Conoscere ed utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.	▪ Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività, gli attrezzi ▪ Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA

(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA): ***Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*

Nuclei tematici	***Indicatori di competenza***
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	***1) Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.***
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	***2) Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.***
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	***3) Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.***
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	***4) Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.***

EDUCAZIONE FISICA
CLASSE QUARTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno :

- *acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;*
- *utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;*
- *sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;*
- *sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;*
- *agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;*
- *riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;*
- *comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1ª DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	▪ L'alunno acquisisce consapevolezza consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo. ▪ Acquisisce La consapevolezza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali.	▪ Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche ed i loro cambiamenti conseguenti all'esercizio fisico; ▪ Comprendere l'importanza della respirazione durante l'esercizio fisico; ▪ Organizzare il proprio movimento in relazione a sé, agli oggetti e agli altri: ▪ Discriminare la variabile spaziale e temporale nell'ambito di un'azione	▪ Utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro, inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare). ▪ Eseguire movimenti precisati ed adattarli a diverse situazioni esecutive.Utilizzare piccoli attrezzi nelle diverse attività.

		motoria; ▪ Effettuare spostamenti nello spazio in economia di tempo e in coordinazione ▪ motoria.	
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva	▪ Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	▪ Utilizzare in formula originale e creativa modalità espressive e corporee; ▪ Esprimere stati d'animo attraverso posture statiche e dinamiche; ▪ Mimare con il proprio corpo sensazioni personali derivanti dall'ascolto di ritmi musicali.	▪ Utilizzare il linguaggio gestuale e motorio per comunicare stati d'animo, idee, situazioni,collaborando con i compagni. ▪ Eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	▪ Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono che permettono di maturare competenze di *gioco-sport* anche come orientamento alla futura pratica sportiva. ▪ Sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche. ▪ Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.	▪ Conoscere i principali elementi tecnici di diverse proposte di *gioco-sport.* ▪ Partecipare ai giochi collaborando con gli altri accettando la sconfitta, rispettando le regole. ▪ Saper individuare e rispettare le regole del gioco. ▪ Assumere atteggiamenti collaborativi nei giochi. ▪ Apprezzare ed utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare.	▪ Conoscere, applicare e rispettare le regole dei giochi praticati. ▪ Collaborare nel gioco di squadra, apportando il proprio contributo. ▪ Rispettare le regole nella competizione sportiva
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	. ▪ Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso di attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extra-scolastico.	▪ Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione). ▪ Conoscere il rapporto tra alimentazione , esercizio fisico e	▪ Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari ▪ D2.Rispettare regole esecutive funzionali alla sicurezza nei vari ambiti di vita

	▪ Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e a un corretto regime alimentare.	salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita salutistici.	

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI EDUCAZIONE FISICA **(dalla COMPETENZA CHIAVE EUROPEA):** ***Consapevolezza ed espressione culturale*** *riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.*	
Nuclei tematici	***Indicatori di competenza***
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	1. ***Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.***
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO - ESPRESSIVA	2. ***Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.***
IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	3. ***Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.***
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA	4. ***Adattare semplici comportamenti igienico – alimentari per il proprio benessere.***

EDUCAZIONE FISICA
CLASSE QUINTA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno :

- *acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti;*
- *utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico - musicali e coreutiche;*
- *sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva;*
- *sperimenta, in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche;*
- *agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico;*
- *riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza;*
- *comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.*

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE 1ª DELLA SCUOLA PRIMARIA	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	▪ Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/saltare, afferrare/lanciare). ▪ Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in	▪ Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nell'adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	▪ Conoscere, riconoscere e denominare le varie parti del corpo. ▪ Riconoscere e rispondere a diversi stimoli sensoriali. ▪ Collocarsi in posizioni diverse in rapporto ad altri e/o oggetti.(davanti, dietro, sopra, sotto, dentro, fuori). ▪ Utilizzare semplici schemi posturali e motori.

	relazione a sé, agli oggetti, agli altri.		▪ Utilizzare piccoli attrezzi nelle diverse attività.
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva	▪ Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. ▪ Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.	▪ Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo (drammatizzazione, esperienze ritmico - musicali e coreutiche).	▪ Utilizzare il corpo per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	▪ Saper utilizzare numerosi giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. ▪ Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. ▪ Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando le diversità, manifestando senso di responsabilità.	▪ Sperimentare una pluralità di esperienze per maturare competenze di gioco-sport e di avviamento sportivo e comprendere il valore delle regole e l'importanza del rispetto delle stesse. ▪ Sperimentare, in forma semplificata e progressivamente più complessa, diverse gestualità tecniche. ▪ Agire rispettando i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri e trasferire tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.	▪ Partecipare al gioco rispettando indicazioni e regole. ▪ Comprendere il valore delle regole.
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	▪ Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. ▪ Riconoscere il rapporto tra alimentazione, ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. Acquisire consapevolezza delle	▪ Riconoscere alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico (cura del corpo, alimentazione). ▪ Conoscere il rapporto tra alimentazione , esercizio fisico e salute, assumendo adeguati comportamenti e stili di vita	▪ Conoscere ed utilizzare gli spazi di attività, gli attrezzi ▪ Adottare semplici comportamenti igienico-alimentari

	funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.	salutistici.	

EDUCAZIONE FISICA

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- Relazioni sulle esperienze svolte
- Esercizi interattivi
- Esposizione dei concetti acquisiti
- Interventi dal posto
- Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- Osservazioni sistematiche
- Attività pratiche
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.

SCUOLA PRIMARIA
A.S. 2018/19

Istituto Comprensivo "R.Nicodemi"

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE PRIMA - SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(**dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA:** ***LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE***)

Le competenze sociali e civiche *includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.*

Nuclei tematici	***Indicatori di competenza***
DIGNITÀ UMANA	***1) Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere i concetti di diritto e dovere.***
IDENTITÀ E APPARTENENZA	***2) Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.***
ALTERITÀ E RELAZIONI	***3) Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.***
PARTECIPAZIONE	***4) Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana.***

CITTADINANZA E COSTITUZIONE
CLASSE 1ª - 2ª

NUCLEO TEMATICO
DIGNITÀ UMANA (il valore dell'uomo – i diritti umani)

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.*
Imparare ad imparare: *usare ed applicare conoscenze apprese in precedenza in contesti nuovi.*
Competenze sociali e civiche: *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Risolvere conflitti.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*
- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi.*
- *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.*
- *Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

- *Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente. Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Costruisce il senso di legalità e responsabilità. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti. Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITÀ
▪ È consapevole dei propri comportamenti, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni.	▪ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. ▪ Distinguere bisogni e desideri. ▪ Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali.	▪ Mette in atto comportamenti di autonomia e fiducia in sé (responsabilità in semplici incarichi affidati e nei compiti scolastici).	▪ Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ▪ Consapevolezza dei propri comportamenti. ▪ Il proprio ruolo all'interno della famiglia, della scuola, del gruppo dei pari.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE
CLASSE 1ª - 2ª

NUCLEO TEMATICO
IDENTITÀ E APPARTENENZA (conoscenza di sé e dell'altro come persona o istituzione)

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.*
Imparare ad imparare: *usare ed applicare conoscenze apprese in precedenza in contesti nuovi.*
Competenze sociali e civiche: *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Risolvere conflitti.*
Consapevolezza ed espressione culturale: *si impegna in campi espressivi, motori e artistici.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*
- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi.*
- *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.*
- *Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

- *Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente. Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Costruisce il senso di legalità e responsabilità. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITÀ
▪ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. ▪ Prende coscienza dei propri diritti e doveri. ▪ Cura la propria persona per migliorare lo "star bene" proprio	▪ Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli. ▪ Comprendere che tutti i bambini hanno gli stessi diritti anche se diversi da sé. ▪ Prendere consapevolezza	▪ Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.	▪ I diritti dei bambini. ▪ Rappresentazione grafica di racconti sull'amicizia letti dall'insegnante. ▪ Conversazioni a tema, giochi e lavori di gruppo.

e altrui. ▪ Stabilisce un rapporto positivo con il cibo. ▪ Accoglie la diversità come risorsa.	dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. ▪ Mostrare attenzione alle diverse culture.		▪ Cura della persona. Conversazioni guidate sulle abitudini igieniche. ▪ Alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. Disegni e conversazioni. ▪ Forme di collaborazione e di scambio.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE
CLASSE 1ª - 2ª

NUCLEO TEMATICO
ALTERITÀ E RELAZIONE (la relazione con l'altro, ruoli sociali, diritti e doveri)

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.*
Imparare ad imparare: *usare ed applicare conoscenze apprese in precedenza in contesti nuovi.*
Competenze sociali e civiche: *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Risolvere conflitti.*
Competenza digitale: *fare un uso cosciente delle nuove tecnologie.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*
- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi.*
- *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.*
- *Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

- *Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente. Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Costruisce il senso di legalità e responsabilità. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITÀ
▪ Individua le regole e le responsabilità di ciascuno. ▪ Chiede aiuto quando è in difficoltà e dà aiuto a chi lo chiede.	▪ Mostrare attenzione all'altro attivando forme di cooperazione e di collaborazione. ▪ Aiutare e accettare l'altro. ▪ Partecipare con impegno e	▪ Rispettare i compagni. ▪ Partecipare alle attività.	▪ Impegno individuale e collettivo. ▪ Confronto e rispetto delle opinioni altrui. ▪ La funzione della regole nei diversi ambienti di vita quotidiana.

▪ Si impegna per portare a termine il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri. ▪ Si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale.	collaborazione con gli altri per migliorare il contesto scolastico.		▪ *Brainstorming* per rilevare le azioni finalizzate a tenere in ordine l'aula. ▪ Assegnazione di incarichi di controllo a tempo.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE
CLASSE 1ª - 2ª

NUCLEO TEMATICO
PARTECIPAZIONE (regole sociali e leggi)

COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Comunicazione nella madre lingua: *esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma orale (comprensione orale, espressione orale) e interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico.*
Imparare ad imparare: *usare ed applicare conoscenze apprese in precedenza in contesti nuovi.*
Competenze sociali e civiche: *partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale. Risolvere conflitti.*
Spirito di iniziativa e di imprenditorialità: *essere capaci di pianificare progetti per raggiungere obiettivi.*

COMPETENZE DEL PROFILO DELLO STUDENTE

- *Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.*
- *Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi.*
- *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni.*
- *Ha cura e rispetto di sé e degli altri. Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile. Ha attenzione per le funzioni pubbliche alle quali partecipa: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nella comunità che frequenta.*

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA
(dalle *Indicazioni nazionali per il curricolo*)

- *Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente. Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Costruisce il senso di legalità e responsabilità. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.*

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 1ª	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER IL CURRICOLO DELLA CLASSE 1ª	OBIETTIVI MINIMI	ATTIVITÀ
▪ Agisce in modo autonomo e responsabile. ▪ Contribuisce all'elaborazione di regole più adeguate per sé e per	▪ Riconoscere le regole condivise all'interno della comunità scolastica. ▪ Sapersi muovere in sicurezza	▪ Conoscere i ruoli degli adulti nella scuola. ▪ Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola.	▪ Saluti, forme di richiesta e ringraziamento, parole di scusa. ▪ Conversazioni guidate finalizzate a rilevare le forme di relazione

gli altri nella vita della classe, della scuola e nelle interazioni sociali. ▪ Contribuisce alla tutela dell'ambiente.	nell'ambiente scolastico e per la strada. ▪ Assumere un comportamento corretto verso la natura. ▪ Riconoscere e rispettare le regole del pedone.	▪ Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone.	positiva. ▪ Memorizzazione di filastrocche per ricordare le regole condivise. ▪ Comportamenti sicuri per strada, come pedone. ▪ Passeggiate organizzate per individuare pericoli. ▪ Procedure di evacuazione dall'edificio scolastico. ▪ Comportamenti rispettosi per l'ambiente naturale.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: *LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*)

Le competenze sociali e civiche *includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
DIGNITÀ UMANA	***1) Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere i concetti di diritto e dovere.***
IDENTITÀ E APPARTENENZA	***2) Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.***
ALTERITÀ E RELAZIONI	***3) Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.***
PARTECIPAZIONE	***4) Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana.***

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE Al termine della classe terza	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
L'alunno: • riconosce che le regole servono a rendere ordinata la convivenza in classe e si impegna a praticarle;	• Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate. • Sentirsi parte integrante del gruppo classe.	• I concetti di regola e di sanzione. • *Brainstorming* sulle regole di convivenza. • Stesura condivisa e sottoscrizione di un patto di convivenza.
• è consapevole che i bambini sono titolari di diritti diffusamente riconosciuti;	• Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone. • Apprezzare il valore della sobrietà e della gratuità. • Risolvere i litigi con il dialogo. • Prendere posizione a favore dei più deboli.	• Il concetto di risparmio. • Caccia agli sprechi a scuola. • Il bullismo. • Giochi di ruolo finalizzati a mettersi nei panni della vittima e del persecutore. • Lettura e comprensione di poesie sulla pace.
• mostra sensibilità verso gli altri e offre spontaneamente aiuto a chi ne fa richiesta o mostra di averne bisogno;	• Cogliere l'importanza della *Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia*. • Comprendere il valore del diritto al nome.	• Il nome come diritto identitario. • Indagine sui propri nomi. • Lettura e commento dell'art. 7 della *Convenzione dei diritti dell'infanzia*. • Ricerca di soprannomi inoffensivi e di epiteti irrispettosi.

• riconosce il senso del limite riflettendo sulle conseguenze delle proprie azioni;	• Identificare fatti e situazioni in cui vive annullata la dignità della persona e dei popoli.	• Giornata della Memoria. • Ricerca, condivisione e divulgazione di storie di buoni aiuti che hanno salvato tanti ebrei.
• partecipa in maniera costruttiva al miglioramento della convivenza scolastica e al rafforzamento della coesione del gruppo-classe;	• Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. • Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.	• Il consumo responsabile. • Discussione guidata sul problema degli sprechi. • Elaborazione di un catalogo di buoni consigli per il risparmio dell'acqua. • Il Corpo Forestale, i Vigili del Fuoco, la Protezione Civile. • Elaborazione di proposte di tutela.
• prende gradualmente consapevolezza che le risorse del pianeta vanno utilizzate con responsabilità e assume condotte quotidiane congruenti;	• Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere	• La giornata della donna. • Individuazione dei differenti ruoli sociali tra maschi e femmine nelle fiabe. • Registrazione in tabella di cosa unisce e cosa differenzia i bambini e le bambine.
• Mette in atto comportamenti responsabili in qualità di utente della strada; • riconosce i valori che rendono armoniosa la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali.	• Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. • Rispettare la segnaletica.	• Le regole del ciclista. • Passeggiate a caccia di buone pratiche e di errori di comportamento. • Intervista al vigile urbano. • Proposte per migliorare la ciclabilità.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA: *LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE*)

Le competenze sociali e civiche *includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.*

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
DIGNITÀ UMANA	***1. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere i concetti di diritto e dovere.***
IDENTITÀ E APPARTENENZA	***2. Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.***
ALTERITÀ E RELAZIONI	***3. Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.***
PARTECIPAZIONE	***4. Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana.***

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	CONTENUTI E ATTIVITA'
• L'alunno: è in grado di prendersi cura di se stessi, degli altri e dell'ambiente.	**Riconoscere i valori della convivenza civile.** • Conoscere la differenza tra regole, norme e leggi. **Educazione ambientale** • Conoscere il problema dello smaltimento dei rifiuti. • Riconoscere i vari modi per smaltire i rifiuti. • Riflettere sulle principali forme di inquinamento • Riconoscere vantaggi / svantaggi delle nuove tecnologie	• I beni naturali. • Passeggiate guidate e documentazione di segni di inciviltà. • Elaborazione di messaggi di segnalazione alle istituzioni. • Preparazione di Slogan per rispettare l'ambiente.
• L'alunno: sviluppa un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi. • L'alunno: mostra consapevolezza di essere titolare del diritto di parola e responsabile del suo esercizio	**Convivenza civile** • Accettare le regole, le norme e le leggi che regolano la vita sociale. ▪ Conoscere la differenza tra diritti e doveri. ▪ Conoscere il concetto di libertà. ▪ Sostenere le proprie idee ma essere disponibili a modificarle. ▪ Curare il proprio linguaggio evitando espressioni improprie e offensive.	• La Costituzione: articoli 13, 15, 16, 17, 21. • Braistorming sul significato di libertà. • Mappatura delle libertà riconosciute costituzionalmente. • L'articolo 21 della Costituzione. • Lettura e commento dell'articolo 21 della costituzione. • Conversazione guidata e definizione di regole sull'uso responsabile della parola. • Lettura e commento di testi.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

(**dalla COMPETENZA-CHIAVE EUROPEA:** ***LE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE***)

Le competenze sociali e civiche *includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.*

Nuclei tematici	***Indicatori di competenza***
DIGNITÀ UMANA	***1) Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. Conoscere i concetti di diritto e dovere.***
IDENTITÀ E APPARTENENZA	***2) Sviluppare il senso dell'identità personale, essere consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, saperli controllare ed esprimere in modo adeguato.***
ALTERITÀ E RELAZIONI	***3) Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.***
PARTECIPAZIONE	***4) Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana.***

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE DECLINATI PER LA CLASSE 5ª	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO	ATTIVITA'
L'alunno: • identifica fatti e situazioni di cronaca nei quali si ravvisino pregiudizi e comportamenti razzistici e progetta ipotesi di intervento per contrastarli;	• Mostrare attenzione ai compagni più fragili, a cominciare dai disabili. • Mettere in discussione stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.	• Atteggiamenti pregiudiziali nei confronti degli altri. • Commento di immagini e fatti di cronaca riguardanti stereotipi e pregiudizi. • Giochi di ruolo.
• riconosce azioni proprie e altrui che siano tendenzialmente autonome oppure che siano per lo più dettate da condizionamenti e da dispositivi espliciti o nascosti;	• Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. • Agire in modo consapevole.	• I condizionamenti negli acquisti. • Esprimere giudizi argomentati sui propri acquisti.
• riconosce fatti e situazioni di cronaca nei quali si registri il mancato rispetto dei principi della *Dichiarazione dei diritti del fanciullo* e della *Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia* che si sono studiati.	• Conoscere e cogliere l'importanza della *Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia*. • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.	• *Dichiarazione dei diritti del fanciullo.* • *Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia*. • I diritti sanciti e i doveri dei bambini. • Conversazioni guidate sui diritti dell'infanzia e individuazione dei corrispondenti doveri.

• accetta e accoglie le diversità, comprendendone le ragioni e soprattutto impiegandole come risorsa per la risoluzione di problemi, l'esecuzione di compiti e la messa a punto di progetti;	• Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari.	• Le forme di libertà nella Costituzione. • Lettura e commento della carta dei valori e dell'integrazione. • Stesura collettiva di un appello alla fratellanza.
• riconosce situazioni nelle quali non si sia stati trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane; • sviluppa dinanzi a fatti e situazioni il pensiero critico e il giudizio morale;	• Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	• Giornata della Memoria. • Letture di storie esemplari.
• riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente;	• Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.	• Comportamenti responsabili per contenere gli sprechi energetici. • Riflessione guidata sull'inquinamento luminoso.
	• Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio di appartenenza.	• Cura e tutela del patrimonio artistico e culturale. • Lettura e commento dell'art. 9 della Costituzione. • Escursioni sul territorio alla ricerca dei segni della storia, di *location* per la poesia e l'arte.

• manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile;	• Superare gli stereotipi di genere.	• La giornata della donna. • Le differenze di genere. • Il concetto di reciprocità. • Lettura di storie esemplari di donne che si sono spese per la scienza, la pace, l'educazione. • Analisi degli articoli della *Costituzione* riguardanti le pari opportunità.
• riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.	• Prendere consapevolezza che la Costituzione è un bene comune. • Praticare la partecipazione in vista di un obiettivo comune.	• Lettura e commento dei principi fondamentali della Costituzione. • Le forme di governo locali. • Gli strumenti della partecipazione.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI	
❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

- ❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
- ❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)
- ❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali
- ❑ Relazioni sulle esperienze svolte
- ❑ Esercizi interattivi
- ❑ Esposizione dei concetti acquisiti
- ❑ Interventi dal posto
- ❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
- ❑ Osservazioni sistematiche
- ❑ Attività pratiche
- ❑ Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.



RELIGIONE

RELIGIONE

CLASSE PRIMA

COMPETENZE SPECIFICHE DI RELIGIONE

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Competenza Chiave : Competenze sociali e civiche
Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo
Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.
Rispettare le regole condivise

Nuclei tematici	***Indicatori di competenza***
DIO E L'UOMO	***1. Conoscere il concetto di trascendenza***
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	***2. Sapere utilizzare il linguaggio specifico***
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	***3. Riconoscere e vivere i valori etici e religiosi***

RELIGIONE
CLASSE PRIMA

NUCLEO TEMATICO: Dio E L'uomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI Abilità/conoscenze
• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	• Scoprire il mondo come realtà meravigliosa e riconoscere nella bellezza della natura le tracce di Dio. • Comprendere che per i Cristiani il mondo è dono di Dio, Creatore della vita e Padre degli uomini.
	• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani.	• Scoprire l'ambiente in cui Gesù è vissuto da bambino, attraverso un confronto tra la vita quotidiana nella Palestina antica ed il proprio vissuto. • Percepire l'universalità del messaggio di Gesù, "buono" per tutti gli uomini.

NUCLEO TEMATICO: Il Linguaggio Religioso

• L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	• Riconoscere i segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella tradizione popolare.	• Riconoscere le caratteristiche della festa del Natale cristiano e dei suoi simboli. • Conoscere gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù narrati dai Vangeli. • Scoprire gli elementi simbolici che caratterizzano nell'ambiente la festa della Pasqua. • Conoscere gli episodi più significativi della Pasqua vissuta da Gesù.

NUCLEO TEMATICO: **I VALORI ETICI E RELIGIOSI**		
• L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	• Conoscere il significato di gesti e segni liturgici propri della religione Cattolica.	• Scoprire che i cristiani si radunano in chiesa per celebrare la Messa ogni domenica. • Scoprire gli elementi presenti all'interno dell'edificio "chiesa".

RELIGIONE

CLASSE SECONDA

COMPETENZE SPECIFICHE DI RELIGIONE

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Competenza Chiave : Competenze sociali e civiche

Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo
Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.
Rispettare le regole condivise

Nuclei tematici	***Indicatori di competenza***
DIO E L'UOMO	***1) Conoscere il concetto di trascendenza***
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	***2) Sapere utilizzare il linguaggio specifico***
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	***3) Riconoscere e vivere i valori etici e religiosi***

RELIGIONE
CLASSE SECONDA

NUCLEO TEMATICO: Dio E L'uomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI Abilità/conoscenze
• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	• Scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre e che fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo.	• Conoscere, attraverso i brani della Genesi, la storia della Creazione del mondo. • Riconoscere che per i Cristiani la Creazione è opera di Dio affidata alla responsabilità dell'uomo.
	• Conoscere Gesù di Nazareth, Emmanuele e Messia, crocifisso e risorto e come tale testimoniato dai Cristiani.	• Approfondire le conoscenze sull'ambiente in cui Gesù è vissuto, attraverso un confronto tra la Palestina antica ed il proprio vissuto. • Conoscere alcuni episodi della vita pubblica di Gesù e individuare nelle parabole e nei miracoli la specificità della missione d'amore di Gesù: far conoscere il Padre e insegnare a vivere da fratelli.

NUCLEO TEMATICO: Il Linguaggio Religioso

• L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	• Riconoscere i segni cristiani ed in particolare del Natale nell'ambiente, nelle celebrazioni e nella pietà e nella tradizione popolare.	• Riconoscere in Gesù il dono d'amore di Dio per la salvezza dell'umanità. • Approfondire gli avvenimenti legati alla nascita di Gesù (visita ad Elisabetta, visita dei Magi).

Nucleo Tematico: I Valori Etici E Religiosi		
• L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	• Individuare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione.	• Conoscere la festa di Pentecoste e scoprire le origini della Chiesa, comunità di credenti. • Conoscere la missione della Chiesa oggi: seguire l'insegnamento di Gesù e farlo conoscere a tutto il mondo. • Conoscere il sacramento del Battesimo e scoprirne il senso cristiano.

RELIGIONE

CLASSE TERZA

COMPETENZE SPECIFICHE DI RELIGIONE

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Competenza Chiave : Competenze sociali e civiche

Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo
Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.
Rispettare le regole condivise

Nuclei tematici	***Indicatori di competenza***
DIO E L'UOMO	***1. Conoscere il concetto di trascendenza***
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	***2. Sapere utilizzare il linguaggio specifico***
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	***3. Riconoscere e vivere i valori etici e religiosi***

RELIGIONE
CLASSE TERZA

NUCLEO TEMATICO: Dio E L'uomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI Abilità/conoscenze
• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	• Conoscere il racconto biblico sull'origine del mondo e dell'uomo. • Cogliere nell'ambiente i segni religiosi del natale.	• Comprende attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio affidato alla responsabilità dell'uomo.
	• Cogliere nell'ambiente i segni religiosi del natale.. • Conoscere l'origine del popolo ebraico.	• Coglie il significato della creazione individuando nell'uomo il centro e il vertice del creato.

NUCLEO TEMATICO: Il Linguaggio Religioso

• L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	• Comprendere La Nascita Di Gesu' Come Realizzazione Delle Attese Di Pace E Amore Per Tutta l'umanita.	• Conosce la vita di alcuni personaggi significativi per la storia della salvezza raccontata nella Bibbia. • Comprende le differenze e gli aspetti che accomunano Pasqua ebraica e Pasqua cristiana. • Sa riconoscere cronologicamente la storia della salvezza.

Nucleo tematico: i valori etici e religiosi		
• L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	• Conoscere alcune tradizioni natalizie.	• Comprende Il Significato Del Patto D'alleanza Più Volte Stipulato Tra Dio E L'uomo. • Conosce I Dieci Comandamenti. • Rileva la continuità e la novità della pasqua cristiana rispetto alla pasqua ebraica

RELIGIONE

CLASSE QUARTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI RELIGIONE

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Competenza Chiave : Competenze sociali e civiche

Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo
Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.
Rispettare le regole condivise

Nuclei tematici	***Indicatori di competenza***
DIO E L'UOMO	***1. Conoscere il concetto di trascendenza***
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	***2. Sapere utilizzare il linguaggio specifico***
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	***3. Riconoscere e vivere i valori etici e religiosi***
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	***4. Usare le fonti sacre.***

RELIGIONE
CLASSE QUARTA

NUCLEO TEMATICO: Dio E L'uomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI Abilità/conoscenze
• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	• Descrive i contenuti principali del credo cattolico; sa che per la religione cristiana Gesù rivela il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio	• Conoscere alcuni episodi rilevanti della predicazione di Gesù. • Conoscere alcune parabole ed alcuni miracoli narrati nei Vangeli e comprenderne messaggio, elementi fondamentali e struttura. • Approfondire l'insegnamento di Gesù, in particolare analizzando il progetto di vita proposto tramite i suoi discorsi sul rispetto della Legge (Comandamenti) e sulle Beatitudini. • Conoscere alcuni episodi rilevanti della predicazione di Gesù. • Conoscere alcune parabole ed alcuni miracoli narrati nei Vangeli e comprenderne messaggio, elementi fondamentali e struttura. • Approfondire l'insegnamento di Gesù, in particolare analizzando il progetto di vita proposto tramite i suoi discorsi sul rispetto della Legge (Comandamenti) e sulle Beatitudini.

NUCLEO TEMATICO: Il Linguaggio Religioso		
• L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	• Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.	• Conoscere brani evangelici che narrano della nascita di Gesù (in particolare, i fatti narrati nei Vangeli di Matteo e Luca). • Riconoscere il mistero dell'incarnazione di Gesù attraverso alcune immagini artistiche. • Conoscere i riti religiosi ed i simboli delle celebrazioni pasquali della Settimana Santa, con sguardo trasversale alle tradizioni popolari. • Conoscere i racconti evangelici delle apparizioni di Gesù Risorto.
NUCLEO TEMATICO: I Valori Etici E Religiosi		
• L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	• Riconosce avvenimenti , persone e strutture fondamentali della Chiesa Cattolica sino dalle origini e le mette a confronto con altre confessioni cristiane; conosce le origini, lo sviluppo del Cristianesimo e delle altre grandi religioni;	• Conoscere lo sviluppo del Cristianesimo nelle prime tappe del suo cammino storico. • Conoscere i simboli e i luoghi di preghiera delle prime comunità cristiane. • Rilevare le principali caratteristiche della figura di Maria e scoprirne le peculiarità che le conferiscono un carattere di unicità.

NUCLEO TEMATICO: La Bibbia e le altre fonti		
• L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;	• Legge pagine bibliche ed evangeliche e riconosce il genere letterario e il messaggio cristiano principale; ricostruisce le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico-sociale-politico e religioso del tempo.	• Approfondire la conoscenza del contesto storico-culturale, politico e religioso in cui visse Gesù. • Scoprire le caratteristiche principali dei testi evangelici e dei relativi autori. • Conoscere il contesto storico-culturale in cui hanno visto la luce i Vangeli e le relative tappe di formazione.

RELIGIONE

CLASSE QUINTA

COMPETENZE SPECIFICHE DI RELIGIONE

L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.

L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.

L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.

Competenza Chiave : Competenze sociali e civiche

Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.
Rispettare le regole nell'ambito del lavoro di gruppo
Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità.
Rispettare le regole condivise

Nuclei tematici	*Indicatori di competenza*
DIO E L'UOMO	***1) Conoscere il concetto di trascendenza***
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	***2) Sapere utilizzare il linguaggio specifico***
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	***3) Riconoscere e vivere i valori etici e religiosi***
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	***4) Usare le fonti sacre.***

RELIGIONE
CLASSE QUINTA

NUCLEO TEMATICO: Dio E L'uomo

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI Abilità/conoscenze
• L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive.	• Scopre la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e le confronta con quelle delle principali religioni non cristiane.	• Conoscere gli elementi fondamentali delle grandi religioni. • Scoprire il dialogo come strumento di conoscenza e di convivenza pacifica nel contesto del pluralismo religioso odierno.

NUCLEO TEMATICO: Il Linguaggio Religioso

• L'alunno riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.	• Intende il senso religioso del Natale e della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa; individua significative forme d'arte cristiana.	• Scoprire la ciclicità delle feste religiose cristiane sulla base dell'anno liturgico. • Individuare che attraverso il mistero dell'incarnazione di Gesù si fonda la nuova alleanza tra Dio e l'umanità. • Rendersi conto che la Pasqua di Gesù è il centro della fede cristiana e la chiave interpretativa di tutto il Vangelo. • Scoprire le tradizioni della Settimana Santa relative al proprio territorio.

NUCLEO TEMATICO: I Valori Etici E Religiosi		
• L'alunno identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo.	• Saper attingere informazioni sulla religione cattolica, nella vita dei Santi e di Maria. • Riconosce avvenimenti, persone e strutture della Chiesa Cattolica mettendola a confronto con altre confessioni Cristiane.	• Scoprire l'operato di persone che hanno vissuto o vivono in modo significativo i valori morali universali. • Identificare nella Chiesa l'opera dello Spirito Santo che la costituisce una e inviata a tutta l'umanità. • Conoscere le suddivisioni esistenti all'interno della Cristianità ed i relativi motivi di separazione. • Scoprire l'ecumenismo religioso.
NUCLEO TEMATICO: La Bibbia e le altre fonti		
• L'alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni;	• Descrive i contenuti principali del credo cattolico; Gesù rivela il volto del Padre e annuncia il regno di Dio.	• Approfondire la conoscenza di alcuni episodi evangelici che presentano il Regno dei Cieli e il Giudizio di Dio.

RELIGIONE

METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE

❑ Lezione frontale	❑ Osservazione diretta di fatti e fenomeni	❑ Cooperative Learning (Apprendimento cooperativo)
❑ Lezione interattiva dialogata	❑ Esercitazioni individuali, guidate e/o graduate	❑ Lavoro in coppie d'aiuto (Tutoring)
❑ Discussione libera e guidata	❑ Attività ed esercitazioni online	❑ Lavoro in piccolo e grande gruppo
	❑ Didattica per problemi	❑ Didattica laboratoriale
❑ Attività grafico/manipolative	❑ Percorsi d'apprendimento attorno a compiti di realtà	❑ Flipped classroom
❑ Attività psicomotorie/sensoriali	❑ Osservazioni e confronti mirati; analisi di proposte di soluzione e degli errori	❑ Misure dispensative e interventi di individualizzazione
❑ Esperimenti	❑ Lavoro individuale nella produzione di parole e brevi testi.	❑ Altro……

MEZZI E STRUMENTI

❑ Libro di testo	❑ Schede predisposte
❑ Testi didattici integrativi	❑ Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet
❑ Sussidi audio-visivi	❑ Viaggi e visite d'istruzione
❑ Materiale didattico in dotazione alla Scuola	❑ Laboratori
❑ Software specifici	❑ LIM
❑ Esercizi online	❑ Strumenti compensativi

MODALITÀ DI VERIFICA

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

❑ Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa	❑ Esposizione dei concetti acquisiti
❑ Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso, a scelta multipla e completamento)	❑ Interventi dal posto
	❑ Prove basate su compiti di realtà disciplinari e/o intertidisciplinari
❑ Risoluzione di problemi anche in contesti reali	❑ Osservazioni sistematiche
❑ Relazioni sulle esperienze svolte	❑ Attività pratiche

- Esercizi interattivi
- Partecipazione alle attività di laboratorio e di gruppo

VALUTAZIONE

La valutazione iniziale verificherà la situazione di partenza; la valutazione in itinere evidenzierà i progressi rispetto ai livelli di partenza, il metodo di lavoro, il livello di conoscenze e abilità. La valutazione finale verificherà i traguardi dei livelli di competenza raggiunti. Saranno oggetto di valutazione anche le Competenze sociali e civiche.